

Format Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

Naam de school: Aventurijn

Directie: Lilian Reding en Dunja ten Oort (waarnemend)

Bestuur: Stichting Almere Speciaal

2. Visie: geef in kernwoorden de visie/missie en ambitie van de school op passend onderwijs weer? Hanteert de school een specifiek onderwijsconcept? Wat is het motto van de school?

Missie van Aventurijn

Aventurijn verzorgt onderwijs aan leerlingen van twaalf tot twintig jaar, die zeer moeilijk leren. Aventurijn is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

Onze uitgangspunten zijn:

- We bieden een 'passende plek' voor iedere leerling waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van de leerling.
- We werken gericht toe naar uitstroom en we zijn hierin ambitieus.
- We hebben het uitgangspunt om als school innovatief te zijn in het ontwikkelen van passende onderwijsvoorzieningen.

De organisatiedoelen van Aventurijn zijn:

- Het creëren van een optimaal ingerichte leeromgeving die zich richt op wonen, werken en vrije tijd.
- Het hanteren van een passende ondersteuningsstructuur, waardoor leerlingen en medewerkers voldoende ondersteuning krijgen om maximale resultaten te behalen.

Visie van Aventurijn:

Aventurijn is een onderwijsorganisatie die de leerlingen opleidt naar een zo zelfstandig mogelijk en betekenisvol bestaan als volwassene in onze maatschappij. Dit wordt gerealiseerd door een breed lesaanbod. Dit lesaanbod is gebaseerd op hun uitstroomperspectief.

Bij Aventurijn wordt gewerkt aan een ononderbroken ontwikkeling door een cyclisch proces van planning, evalueren en bijstellen. Om het onderwijs voor de leerlingen zo ambitieus mogelijk te maken werken we groepsgericht waar kan en individueel waar nodig.

De leerlingen van Aventurijn worden betrokken bij de schoolorganisatie. We stralen zoveel mogelijk uit dat we een school voor voortgezet onderwijs zijn en er wordt veel waarde gehecht aan de mening van de leerlingen.

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door veiligheid en respect.

De leerling mag zichzelf zijn en wordt hierin gerespecteerd. We hebben de visie dat geen enkel kind ervoor kiest om gedragsproblemen te laten zien op school en wij hebben de overtuiging dat gedrag een oorzaak heeft. We sluiten aan bij de talenten van de leerlingen en bieden hen een betekenisvolle leeromgeving. Er is ruimte voor reflectie op de eigen ontwikkeling en we stimuleren onze leerlingen hierin zelf hun wensen kenbaar te maken en hiernaar te luisteren.

Het onderwijs op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling speelt een belangrijke rol in de schoolloopbaan van de leerling. Onze leerlingen hebben recht op een prettige schooltijd waarin ze van en met elkaar leren en mooie ervaringen op kunnen doen.

Heldere interactie met ouders/ verzorgers op basis van wederzijds respect tussen de woonomgeving en de school vinden wij belangrijk.

Relatie, competentie en autonomie zijn van belang om leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan in de maatschappij. We willen onze leerlingen inzicht geven in normen en waarden van de maatschappij en de verwachting naar hen als burger. We stimuleren integratie en we streven naar gelijkwaardige behandeling in de maatschappij.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Aventurijn biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die uitvallen op cognitie. De leerlingen die Aventurijn zijn moeilijk lerend en onder de basisondersteuning valt een gestructureerd onderwijsaanbod in een kleine groep. De school biedt uitstroomgericht onderwijs. Daar waar de leerling naar uitstroomt is bepalend voor het lesaanbod. Binnen het lesaanbod onderscheiden we diverse leerroutes waarin de leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief wordt ingedeeld. Het lesaanbod is gebaseerd op de leerlijnen van het CED voor ZML en Plancius.

De leerlingpopulatie van Aventurijn is zeer divers. De leerlingen die onderwijs volgen bij Aventurijn zijn zeer moeilijk lerend en hebben een verstandelijke beperking. Er zijn ook leerlingen die naast hun verstandelijke beperking een lichamelijke beperking en/ of gedragsproblemen hebben. Nu het onderwijs in clusters een minder grote rol speelt hebben wij als school de mogelijkheid om leerlingen die eerder 'tussen de wal en het schip' vielen een onderwijsplek te bieden. De leerlingen moeten beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) De ouders en de leerlingen van Aventurijn hebben doorgaans een lange weg achter de rug van onderzoeken en indicaties. De meeste leerlingen komen vanuit de SO school Olivijn naar Aventurijn maar ook vanuit het SBO worden er jaarlijks leerlingen aangemeld die het VSO als advies hebben gekregen. Vaak spelen beperkingen op het sociaal emotionele en communicatieve functioneren een rol bij het zoeken naar een geschikte onderwijsplek. Plaatsing van de leerling bij Aventurijn biedt ontwikkelings- en ontplooiingskansen die moeten leiden tot een betekenisvolle plek in de maatschappij.

Aventurijn biedt veelal eindonderwijs aan leerlingen en dat betekent dat we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun verdere leven op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Dit doen we onder andere door de loopbaan van de leerlingen onder te verdelen in fases. Bij het doorlopen van de diverse fases zal de nadruk van het onderwijsaanbod verschuiven richting het praktijkleren om zo gericht toe te werken naar de diverse uitstroommogelijkheden.

4. Extra ondersteuning binnen onze school

| | |
|---|--|
| <p>Doelgroep: leerlingen die uitvallen op cognitie</p> | |
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>De hoeveelheid tijd die we besteden aan de verschillende vakken of leerlijnen hebben we vastgesteld als schoolstandaard (We onderscheiden hierin de verschillende fases in de schoolloopbaan. Hoe ouder de leerling wordt, hoe meer onderwijstijd er gericht is op aansluiting bij de uitstroombestemming. De hoeveelheid tijd is vastgelegd in een standaard waarop de verschillende leergebieden aangegeven zijn. De leerkrachten maken aan de hand van de standaard een rooster voor hun groep. Er wordt wel gedifferentieerd in leeftijd (bouw) maar niet op niveau. Daar waar wordt afgeweken van de schoolstandaard wordt een beredeneerde afwijking beschreven bij het lesrooster van de groep.</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>De route die we binnen de school hebben afgesproken voor het bieden van extra ondersteuning gaat uit van het principe van het handelingsgericht werken (HGW). Dat wil zeggen dat het ondersteuningsproces binnen een heldere procedure is uitgezet in opeenvolgende stappen.</p> <p>De primaire ondersteuning wordt geboden door de leerkracht, de secundaire zorg wordt geboden door het schoolondersteuningsteam. Vanuit hun professionaliteit bieden ze ondersteuning, begeleiding en coaching aan de leerkracht. Onder voorzitterschap van een teamleider worden alle interne specialisten betrokken bij een hulpvraag. Dit gebeurt in de CvB. We onderscheiden vier niveaus in de ondersteuning van onze leerlingen. Op deze manier duiden we de mate van ondersteuning van onze leerlingen.</p> |
| <p>Welke ondersteuning en begeleiding bieden we buiten de lessen?</p> | <p>De primaire ondersteuning en begeleiding wordt gegeven door de leerkracht van de leerling. Vanuit hun professionaliteit bouwen ze een relatie met de leerlingen uit hun groep op. Wanneer de leerkracht een probleem signaleert dat het leerproces en/of het ontwikkelingsproces in de weg staat dan kan de leerkracht een handelingsplan voor de leerling</p> |

| | opstellen. Wanneer bij de evaluatie blijkt dat er meer ondersteuning en begeleiding nodig is dan kan hiervoor een hulpvraag worden ingediend bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB). In de CvB zijn diverse disciplines vertegenwoordigd die ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. | | |
|---------------|--|--|---|
| | domein | Functie | Taken |
| | Orthodidactiek | Teamleider, orthopedagoog/psycholoog | Ondersteunt leerkracht bij klassenmanagement, pedagogische basis, orthodidactiek, toelaatbaarheidsverklaringen aanvragen. |
| | Orthopedagogiek | Gedragswetenschappers | Begeleiden van leerkracht en leerling ten aanzien van orthopedagogische vragen. Diagnostiek, behandeling en advisering. |
| | Logopedie | Logopedist | Onderzoek, behandeling, directe en indirecte begeleiding van de leerling. Diagnostiek en advisering. Scholing en training van het team. |
| Gezinssysteem | Schoolmaatschappelijk werkende of deskundige | Screening en ondersteuning van het gezin. Contacten tussen school, hulpverlening en thuis. | |

| | |
|--|--|
| Doelgroep: leerlingen met fysieke, medische en/of motorische problemen | |
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Leerlingen met fysieke, medische of motorische problemen bieden we naast de basisondersteuning extra ondersteuning op zelfredzaamheid. Afhankelijk van de hulpvraag zetten we speciale hulpmiddelen of aangepast meubilair in. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln? (ondersteuningsstructuur) | Voor leerlingen met fysieke, medische of motorische problemen bieden we dezelfde ondersteuning structuur als de overige leerlingen binnen Aventurijn. |
| Welke ondersteuning en begeleiding bieden we buiten de lessen? | Voor leerlingen met fysieke, medische of motorische problemen is er een rustruimte en een verzorgingsruimte waar ze gebruik van kunnen |

| | |
|--|--|
| | maken. |
| Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? | Voor leerlingen met fysieke, medische of motorische problemen werken we samen met Merem. Vanuit het revalidatiecentrum wordt expertise ingehuurd. De ergotherapeut denkt mee over aanpassingen en meubilair en er worden verschillende therapieën aangeboden waar leerlingen met fysieke, medische of motorische problemen gebruik van kunnen maken. Bij Aventurijn wordt gewerkt met zorgondersteuning vanuit stichting Zalm en Triade. De zorgondersteuners bieden de individuele zorg aan leerlingen die ze tijdens schooltijd nodig hebben. Te denken valt aan verschoning en toiletgang, hulp bij het eten en het geven van sondevoeding. |

4B Beschrijving van de extra ondersteuning

| | |
|--|--|
| Doelgroep: | |
| Welke ondersteuning en begeleiding wordt er geboden binnen dit groepsarrangement? | Bij Aventurijn wordt extra ondersteuning geboden op het gebied van gedragsondersteuning. Dit gaat om een part-time arrangement op maat waarbij onderwijs en behandeling samengaan. |
| Bijzonderheden met betrekking tot de organisatie of praktische uitvoering | Binnen Aventurijn is 'Het Avontuur' gevestigd. Hier wordt behandeling en ondersteuning geboden aan leerlingen die op het gebied van gedrag extra hulp nodig hebben. |
| Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? | We werken samen met s Heeren Loo om het onderwijs/ behandel arrangement voor individuele leerlingen vorm te geven. |

5. Grenzen van onze ondersteuning (zie voorbeeldtekst bijlage 3)

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Er worden aanpassingen in de leeromgeving en het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. De grenzen van ondersteuning worden bereikt wanneer blijkt dat leerlingen binnen ons aanbod niet tot leren en/ of gedragsverandering komen, dat ze onvoldoende in kunnen gaan op (gedrags)alternatieven die hen geboden worden, wanneer er sprake is van door de leerling gecreëerde risicovolle situaties en wanneer er sprake is van actieve agressie naar medeleerlingen en/ of personeel

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat

is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere setting verwezen, die deze ondersteuning wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere (reguliere) school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De ambitie van Aventurijn is het realiseren van een (deel)arrangement binnen de school. De combinatie van onderwijs en behandeling op gedragsondersteuning is voor enkele leerlingen noodzakelijk om tot leren te komen. Op dit moment is het alleen mogelijk om dit aan individuele leerlingen te bieden die hier een indicatie voor hebben. Wij zouden dit graag breder in de schoolorganisatie inzetten zodat er meer leerlingen profijt van hebben we makkelijker een op- of afschaling in de mate van ondersteuning kunnen doorvoeren. Dit zou ons de mogelijkheid geven om de ondersteuning preventief in te zetten en doordoor te voorkomen dat leerlingen vast lopen of naar een andere setting moeten worden geplaatst.