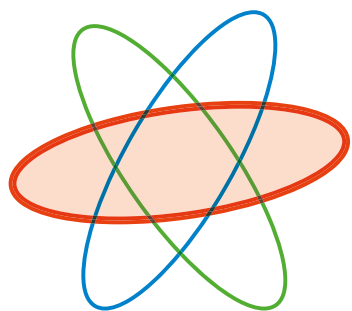




Aventurijn

ALMERE SPECIAAL

Schoolgids

2026-2027



Inhoud

Voorwoord

Onze school

- Wie zijn onze leerlingen?
- Missie en visie
- Kernwaarden
- Identiteit
- Aanmelding en toelating
- Bestuur

Ons onderwijs

- Onze visie op ontwikkeling en leren
- Ontwikkelingsperspectiefplan
- Inrichting van het onderwijs
- Op weg naar werk
- Diploma's en certificaten
- Loopbaanbegeleiding (ALB)
- Betekenisvol onderwijs
- Thematisch onderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap
- Leerlingenraad
- ReSeVo
- Bewegingsonderwijs
- Totale communicatie (TC)
- Kamp en schoolreis

4 Ondersteuning en begeleiding 15

- Ondersteuning op Aventurijn
- Extra ondersteuning op Aventurijn
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - CVB
 - Structuurgroep
 - Arrangementgroep
- Grenzen en mogelijkheden van het onderwijs op Aventurijn
- Samenwerking Ketenpartners
- Structuur voor ondersteuning
- Volgen van de leerlingen
- Zelf)evaluatie en audit
- Schoolopbrengsten

Kwaliteit van ons onderwijs 20

- Tevredenheid op Aventurijn
- Uitstroom

Ouders en school 23

- Informatie en AVG
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Ouderraad
- Vrijwillige ouderbijdrage

Veiligheid op school

• Visie op veiligheid	25
• Veiligheidsbeleid	25
• Veiligheid monitoren	25
• Time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen	26
• Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld	26
• Klachtenregelingen en inspectie voor het onderwijs	26

Praktische informatie

• Schooltijden	28
• Afwezig en ziekmelden	28
• Vakantierooster en studiedagen	28
• Vervoer en aankomst op school	28
• Pauzes	28
• Lunch en tussendoortje	29
• Kluisjes	29
• Mobiele telefoon	30
• Gezonde school	30
• Fotografie en film	30
• Verzekering	30
• Medicijnen	30
• Jeugdarts en maatschappelijk werk	31

Contactgegevens

• Aventurijn	32
• Directie Aventurijn	32
• E-mailadressen teamleden en medewerkers	32
• Contactgegevens leerlingen	32
• Ouderraad	32
• Medezeggenschapsraad	32
• Rekeningnummer	33
• Bestuur Almere Speciaal	33
• Passend Onderwijs Almere	33
• Revalidatiecentrum Merem	33
• Inspectie van het onderwijs	33
• Landelijke Commissie Toezicht Indicatiestelling	33
• Aventurijn	34



Voorwoord

Welkom bij Aventurijn! Wij zijn een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) in Almere. Met deze schoolgids willen wij u niet alleen praktische informatie geven, maar u ook een gevoel meegeven van wie wij zijn en wat wij belangrijk vinden. Op onze website vindt u daarnaast altijd de meest actuele informatie.

Bij Aventurijn staat de leerling centraal. Ieder kind krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn* mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. We geloven dat leren pas écht tot stand komt in een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, zodat zij de ruimte krijgen om te groeien, hun eigen weg te vinden en stap voor stap zelfstandiger te worden.

We werken in kleine groepen, met veel persoonlijke aandacht. Ons gebouw aan de Marathonlaan 13 is speciaal ontworpen voor onze leerlingen en ons team. Daarnaast maken we ook gebruik van Marathonlaan 11, zodat we al onze leerlingen kunnen huisvesten.

Leren bij Aventurijn is meer dan alleen schoolse vakken. We besteden ook veel aandacht aan sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, werken, wonen en vrije tijd. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij zo volwaardig mogelijk kunnen meedoen in de maatschappij.

Wij heten u van harte welkom namens het hele team van Aventurijn. Heeft u vragen of mist u informatie? Neem gerust contact met ons op. Samen met u, als ouders en verzorgers, werken we aan de ontwikkeling van uw kind én aan de voortdurende verbetering van onze school. Want alleen samen maken we het verschil.

Namens het team van Aventurijn,

PATRICIA DUIJN

Directeur Aventurijn



** Waar "zijn" staat, kan uiteraard ook "haar" of "hun" worden gelezen.*

** Waar in deze gids 'ouder(s)' staat, bedoelen wij ook verzorger(s) en voogd(en). En waar 'hij' staat, bedoelen we ook 'zij' of 'hen'.*

Onze school

Aventurijn: DE SCHOOL WAAR JE JEZELF MAG ZIJN!

Wie zijn onze leerlingen?

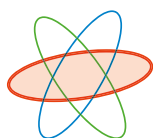
Aventurijn verzorgt gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en leerlingen met een meervoudige beperking. We bieden onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar in Almere*. Enkele leerlingen komen van buiten deze regio naar onze school. Onze leerlingen hebben een IQ < 35 – ca. 70. Hun ontwikkelingsleeftijd wijkt sterk af van hun kalenderleeftijd. We zien bij een groot aantal leerlingen een disharmonisch intelligentieprofiel. Ook tussen cognitieve vaardigheden en de sociale en emotionele ontwikkeling is sprake van een disharmonisch beeld. Veel van onze leerlingen hebben naast een verstandelijke beperking te maken met andere bijkomende problematiek zoals lichamelijke beperking, autisme, ADHD, een syndroom, epilepsie of bijvoorbeeld een hechtingsstoornis.

We leren leerlingen zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen het vervolgonderwijs, aangepast werk of een beschermde omgeving. Het onderwijs moedigt sociale vaardigheden,

zelfredzaamheid en een zinvolle tijdsbesteding aan. Aventurijn levert eindonderwijs. Voor meer dan 90 procent van onze leerlingen is dit hun laatste opleiding. We leiden ze toe naar hun bestemming in de maatschappij.

Missie en visie

Wij werken aan de toekomst van onze leerlingen. We vinden het belangrijk om dat samen met ouders en zorgpartners te doen. Wij geloven in de verbinding met maatschappelijke organisaties. Samen maak je het verschil. Op die manier versterken we de ontwikkeling en groei van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat ze de ondersteuning en kansen krijgen, die zij verdienen. Zo leiden we onze leerlingen op voor een zo zelfstandig mogelijk en betekenisvol bestaan als volwassene in onze maatschappij. Werken aan de toekomst van onze leerlingen doen we binnen een veilige omgeving. Een omgeving, die stimuleert en waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. De leerling mag zichzelf zijn en wordt hierin gerespecteerd. We erkennen dat



gedrag een oorzaak heeft en die willen we begrijpen. Met dit begrip kunnen we onze leerlingen ondersteunen bij het

ontwikkelen van de vaardigheden en strategieën die nodig zijn voor succes in de maatschappij.

Kernwaarden

Op Aventurijn hebben wij de volgende kernwaarden:

**VEILIGHEID,
EIGENAARSCHAP
EN LEF.**

Veiligheid

We willen een plek zijn waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en waar je mag zijn wie je bent. Goed kunnen leren en werken, kan alleen in een sociaal, psychisch en fysiek veilige omgeving. Bij Aventurijn merk je dat in hoe we met elkaar omgaan in en om de school. Je ziet het ook in de inrichting van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school.

Eigenaarschap

We bereiden leerlingen voor op werken, wonen en vrije tijd. Zij hebben de regie over hun eigen leven. Je mening geven, ook als je het ergens niet mee eens bent, speelt daarbij een grote rol. We stimuleren verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en autonomie bij de leerlingen. Een goede samenwerking tussen ouders, professional en leerling is daarvoor de basis.

Lef

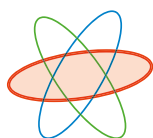
We bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op hun bestemming na Aventurijn. Daarin zijn we ambitieus en innovatief. Denken in mogelijkheden en soms buiten de lijnen kleuren staan daarbij centraal.

Identiteit

Aventurijn is een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat wij openstaan voor alle religies en levensovertuigingen. In ons onderwijs besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap, waarbij respect voor diversiteit centraal staat.

Aanmelding en toelating

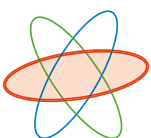
Ouders kunnen hun kind vanaf 1 oktober gedurende het schooljaar aanmelden, bij voorkeur voor 1 maart. Om toegelaten te worden op onze school is een



positief advies van de Commissie van Begeleiding (CVB) nodig. Indien de CVB een positief advies afgeeft zal er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband van de woonplaats waar de leerling woonachtig is. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling betreft dit een TLV bekostiging laag, midden of hoog. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij u naar de aanmeldprocedure van Aventurijn.

Bestuur

Aventurijn valt onder Stichting Almere Speciaal. Deze stichting bestuurt meerdere scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs in Almere. De volgende scholen vallen onder dit bestuur: Aventurijn (VSO, cluster 3), Olivijn (SO, cluster 3) en Bongerd (SO, cluster 4). Het bestuur van Stichting Almere Speciaal werkt nauw samen met andere schoolbesturen en met Passend Onderwijs Almere (PAO) om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Voor meer informatie klik en kijk op deze link: **Stichting Almere Speciaal** en **Passend Onderwijs Almere**.



Ons onderwijs

Onze visie op ontwikkeling en leren

Bij Aventurijn geloven we in de unieke talenten van elke leerling. We begrijpen dat elke leerling zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Als professionals ondersteunen wij leerlingen daarbij vanuit een eigen expertise. Zodat leerlingen zo ambitieus mogelijk hun plek in de huidige maatschappij vinden. Belangrijke pijlers zijn autonomie, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties. Die hebben ze nodig om goed met anderen om te gaan, en om actief mee te doen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en jezelf in allerlei situaties kunnen redden. Daarmee zorg je ook voor een positieve en sociaal veilige sfeer op school. Die sociale competenties helpen kinderen om beter te leren en zich als burger goed te ontwikkelen. Aventurijn is een veilige plaats om te oefenen met sociale vaardigheden. We moedigen leerlingen aan hun eigen ontwikkeling te beoordelen (zelfreflectie). We stimuleren ze om hun eigen wensen en behoeften te uiten. We willen leerlingen kennis bijbrengen en besef van de normen, waarden en verwachtingen van de maatschappij. We streven naar integratie en naar gelijkwaardige behandeling in de maatschappij.

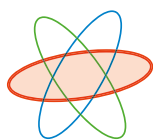
Ontwikkelingsperspectiefplan

Op Aventurijn stemmen we het onderwijs af op wat een leerling nodig heeft om te kunnen groeien en zich te ontwikkelen. We werken naar een doel toe en hebben hoge verwachtingen. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin het te verwachten uitstroomniveau en de uitstroombestemming staat beschreven. Dit is een inschatting van wat de leerling op school gaat leren. We volgen hierbij de richtlijnen van het landelijke doelgroepenmodel (LDGM). Op Aventurijn geven we les aan leerlingen richting uitstroombestemming 1 tot en met 4 te weten:

- 1. Belevingsgerichte dagbesteding**
- 2. Taakgerichte dagbesteding**
- 3. Arbeidmatige dagbesteding / beschutte arbeid**
- 4. (Beschutte) arbeid**

Binnen deze uitstroombestemmingen worden doelen gesteld per domein, om dit uitstroomniveau te bereiken. We gebruiken hiervoor leerlijnen die passen bij de doelgroep, zoals de HUB-leerlijnen en de leerlijnen van het CED-groep. Voor individuele leerlingen bieden we op enkele of meerdere domeinen doelen aan op uitstroomprofiel 5 (Doorleren).

Ons onderwijsaanbod dekt de kerndoelen en sluit aan bij de kenmerken van onze



leerlingen. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat iedere leerling aan zijn doelen werkt. We gebruiken groepsplannen met doelen waaraan gewerkt wordt. Deze leerdoelen worden twee keer per jaar geëvalueerd, vastgelegd in een leerlingplan.

Op Aventurijn vinden we het belangrijk om met elkaar te werken aan het gezamenlijk doel, de uitstroombestemming van de leerling. Het OPP wordt daarom minimaal één keer per jaar met ouders én de leerling geëvalueerd. In dit portfoliogesprek laat de leerling zien aan de hand van zijn portfolio wat hij de afgelopen periode geleerd heeft en krijgt hij de ruimte om zijn mening te geven over het ontwikkelingsperspectief wat gesteld is. Dit wordt het hoorrecht genoemd hiermee voldoet Aventurijn aan de wettelijke verplichting (Wet PO artikel 40a).

Inrichting van het onderwijs

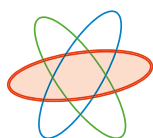
We werken met een lesrooster. Leerlingen hebben een vaste groep met een eigen leerkracht. Ze volgen ook vakken buiten de groep bij andere leerkrachten of instructeurs. Vooral de praktijkvakken vinden buiten het klaslokaal plaats. Het werken met een lesrooster bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen. Binnen een veilige situatie leren we de leerlingen om zo zelfstandig mogelijk naar hun lessen te gaan. Begeleiding hierbij is mogelijk, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Onze werkwijze gaat van zeer individueel naar planmatig en sturend onderwijs. Het onderwijs,

dat wij bieden, is breed. We werken met leerlingplannen. De doelen waarnaar ze streven zijn verdeeld in de perioden over het schooljaar.

De leerlijnen bereiden leerlingen voor op de toekomst, zoals dagbesteding of de arbeidsmarkt. Binnen zo'n leerlijn formuleren we tussendoelen. Die gebruiken we bij het opstellen van het leerlingplan. We kiezen doelen, die passen bij de mogelijkheden van leerlingen en hun toekomst. Op die manier sluiten leerlingplannen aan bij de uitstroomprofielen, zo ontstaan leerlijnen, die doorlopen. We zetten ons in om de doelen voor een leerling te bereiken binnen de bepaalde periode. In de voortgangsgesprekken kunnen we u, ouders, laten zien hoe uw kind zich ontwikkelt gezien zijn streefplanning. Dat doen we met het leerlingvolgsysteem. We meten en toetsen regelmatig wat de opbrengst van het onderwijs is. Daarvoor gebruiken we toetsen, die bij de leermethode horen.

Op Aventurijn werken we met drie fasen in de onderwijs carrière van een leerling: brugklas, middengroep en eindgroep. Leerlingen worden op basis van hun leeftijd, ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte in een passende groep geplaatst. Elke groep heeft een vaste leerkracht en er wordt ondersteund door een onderwijsassistent.

De leerlingen zitten twee jaar in de brugklas. Zij krijgen dan alle praktijkvakken. Daarnaast krijgen de leerlingen ook



les in cognitieve vakken zoals taal, lezen en rekenen. In het tweede jaar doen leerlingen een test voor hun arbeidsinteresse. Op basis daarvan kiezen ze twee uitstroomprofielen.

In de middengroepen verdiepen de leerlingen zich in hun twee uitstroomprofielen. Dit gebeurt door de praktijkvakken en de theorielessen in de klas. Er blijft aandacht voor de cognitieve vakken. Waar mogelijk maken we een koppeling naar de diverse uitstroomprofielen. Naast de interne stages starten de leerlingen ook met externe stages. Eerst nog in een kleine groep met begeleiding vanuit school. Aan het einde van de middengroepen kiest de leerling, die uitstroomt richting arbeid, voor een uitstroomprofiel. Stroomt de leerling uit richting dagbesteding, dan blijft de leerling onderwijs volgen in twee uitstroomprofielen.

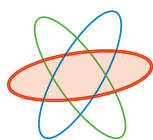
In de eindgroepen bereiden de leerlingen zich voor op dagbesteding of arbeid. De leerling gaat meerdere dagen naar de externe stage. In de lessen op school zal de nadruk liggen op wat de leerling nodig heeft op die bestemming. Uiteraard nemen we ouders mee in de keuzes van hun kind. Het kan zijn dat onze basisaanpak niet passend is voor een leerling. Dan zoeken we als school samen met de leerling en zijn ouders naar wat wel kan en past.

Op weg naar werk

Op Aventurijn bieden we zes verschillende uitstroomprofielen. Deze uitstroomprofielen sluiten aan bij de

mogelijkheden van dagbesteding en arbeid in en rondom Almere. De uitstroomprofielen zijn:

1. **Horeca**
2. **Facilitair en dienstverlening**
3. **Kunst & cultuur**
4. **Techniek**
5. **Plant en Dier**
6. **Belevingsgerichte dagbesteding**



Vanaf de eindgroepen gaan de leerlingen extern stagelopen. We hebben hiervoor een groot netwerk in de omgeving. Afhankelijk van de interesse en mogelijkheden van de leerling zoeken we naar een passende stageplaats. Op Aventurijn werken stage- en uitstroomcoördinatoren/jobcoaches. Ze begeleiden de leerlingen naar de meest passende plek en onderhouden de contacten met de stageorganisaties, de leerling en de ouders. Ook de groepsleerkracht is betrokken bij de stages en het opstellen van de doelen voor de leerling. Tijdens het vak stageklas wordt wekelijks de stage besproken, in de klas en met de leerling. Eens in de twee jaar organiseren we op Aventurijn een infomarkt voor wonen, werken en vrije tijd. Op die markt kunnen ouders en leerlingen kennis maken met stagebedrijven, organisaties en instanties die zich richten op wonen, werken en vrije tijd.

Diploma's en certificaten

In het voortgezet speciaal onderwijs kunnen leerlingen met een profiel arbeidsmarkt of een profiel dagbesteding hun schoolperiode afsluiten met een schooldiploma. Daarvoor houden de leerlingen een portfolio bij en hebben wij een examenreglement. Ze moeten voldoen aan de voorwaarden die in het reglement staan. Dat reglement is door de overheid en school ontwikkeld en door het bevoegd gezag vastgesteld. U kunt als ouder het reglement opvragen bij de intern begeleider. De examencommissie bepaalt aan de hand van het reglement of

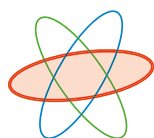
leerlingen het diploma hebben gehaald. Als de leerling voldoet aan de eisen, dan ontvangt de leerling een VSO Aventurijn diploma. Wanneer dat niet gelukt is, ontvangt de leerling een getuigschrift. Het diploma is een erkenning, ook voor ouders, van wat leerlingen bereikt hebben. En het geeft hun functioneringsniveau weer. Met dit diploma kan de leerling niet naar het vervolgonderwijs. De arbeidsmarkt (h)erkent het diploma wel. Het helpt leerlingen dan ook met de vervolgstap richting werk.

Aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB)

Onze school helpt leerlingen bij de stap naar werk of een passende plek na school. Dit start met het stagetraject op school en loopt tot 2 jaar na het verlaten van de school. Dit geldt voor alle leerlingen van de school en dat noemen we nazorg. We bieden hulp tijdens de schooltijd en tot maximaal 2 jaar na uitstroom. Dit kan bestaan uit gesprekken, advies en ondersteuning bij werk. De begeleiding is vrijwillig, maar wij bieden het altijd aan.

De hulp wordt afgestemd op de leerling en kan via mail, app of telefoon, soms werken we samen met de gemeente voor extra ondersteuning.

Voor leerlingen in het profiel arbeidsmarktgericht (Leerroute 4) heet dit aanvullende loopbaanbegeleiding. Voor deze leerlingen delen we de informatie met de gemeente.



Betekenisvol onderwijs

Ons onderwijs is gericht op werken, wonen en vrije tijd. De lessen zijn gericht op leren door doen, vanuit een theoretisch kader. Met als doel de leerling zo zelfstandig mogelijk te maken en actief bezig te laten zijn. Leerlingen volgen onderwijs op hun niveau op de volgende domeinen:

- **Taal (mondeling en schriftelijk)**
- **Rekenen**
- **Praktische zelfredzaamheid**
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
- **Burgerschap**
- **Digitale geletterdheid**
- **Vakonderwijs (zoals koken, techniek, tuin, kunst)**
- **Vorbereiding op dagbesteding of arbeid (VDA)**

Om vaardigheden en strategieën aan te leren, werken we op Aventurijn met naast het meer theoretisch aanbod met praktijkvakken, deze vakken worden gegeven door leerkrachten of instructeurs. Er wordt lesgegeven in de volgende vakgebieden:

- **Creatieve vorming: vakken als Atelier, Theater en Muziek**
- **Koken en huishoudkunde**
- **Techniek**
- **Plant en Dier**
- **Facilitair**
- **Arbeidstraining**
- **Bewegingsonderwijs**

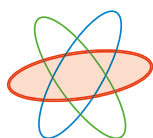
Thematisch onderwijs

Naast het vakgerichte aanbod werken we ook met thematisch onderwijs. Hierbij worden verschillende leergebieden (zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en

burgerschap) geïntegreerd aangeboden binnen een centraal thema. Thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en helpen om nieuwe kennis betekenisvol te maken. Voorbeelden van thema's zijn: "De supermarkt" of "Verkeer". Door het werken met thema's kunnen leerlingen beter verbanden leggen en wordt het leren herkenbaar en toepasbaar gemaakt.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Elke klas krijgt minimaal twee keer per week les om sociale vaardigheden en houding aan te leren. De lessen Sociale vaardigheden worden binnen de eigen groep gegeven. De leerlijn sociaalemotionele ontwikkeling heeft bepaalde doelen. Aan de hand van die doelen kunnen we meten hoe leerlingen zich op dit gebied ontwikkelen. Door deze lessen leren ze bijvoorbeeld actief luisteren, gevoelens uitdrukken, conflicten oplossen, complimenten geven, verschillen waarderen en meer. De lessen worden ook gebruikt om afspraken te maken over de omgang met elkaar. En om taken en verantwoordelijkheden te bedenken en te verdelen. De lessen hebben een positieve invloed op de sfeer in de klas en in de school. We werken onder andere met de methode Klasse(n) Pad. Hierin staan lessen om leerlingen houding en vaardigheden aan te bieden om op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan. De thema's kunnen per klas verschillen en worden aangepast aan wat er speelt in de klas.



Burgerschap

Onze kijk op burgerschapsonderwijs hebben we vastgelegd in een missie en visie burgerschap: Samen maken we de maatschappij. Aventurijn is een school waar leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en nemen. Die kunnen ze bij ons in een veilige, betekenisvolle omgeving oefenen. Op Aventurijn leren zij zichzelf en anderen kennen en accepteren. We zetten in op de kracht van diversiteit voor verbinding en wederzijds begrip. Om zo gelijkwaardig te kunnen meedoen in een democratische maatschappij. Deze missie en visie dragen we de hele schooldag uit. Alle klassen krijgen les rondom thema's van burgerschap. Hiervoor maken we gebruik van de methode Beste Burgers en Kies. Ook actuele thema's komen aan bod, zoals de verkiezingen, de invloed van reclame en vrijheid.

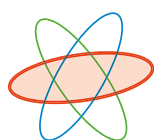
Leerlingenraad

Op Aventurijn hebben we een actieve leerlingraad. Vanuit elke klas hebben leerlingen zitting in de leerlingraad. Gezien de leerling kenmerken hebben we de leerlingraad opgesplitst in 2 deelraden. Er is een leerlingraad voor unit 1-2 en een leerlingraad voor unit 3-4. In de deelraden komen gezamenlijke onderwerpen en unit gebonden onderwerpen aan bod. In de klassen worden de vergadering van de leerlingraad voorbereid en teruggekoppeld middels een groepsvergadering. De leerlingraad wordt betrokken bij de ondersteuning die geboden wordt op school. Op elke vergadering wordt ruimte geboden om feedback te geven over de

mogelijkheden van de ondersteuning in school. De leerlingraad geeft hierover aan dat ze het fijn vinden dat ze mogen meedenken en dat ze het gevoel hebben dat ze mogen meebeslissen. Iedereen is gelijk en ook leerlingen die niet zo goed kunnen communiceren mogen hun mening geven. Het is goed dat je zelf mag zeggen wat je wilt leren en dat hier rekening mee gehouden wordt.

ReSeVo

Aventurijn richt zich op de 'totale ontwikkeling' van de leerling. Zodat de leerling zo zelfstandig mogelijk mee kan doen aan de samenleving. Daarbij hoort ook de ontwikkeling op het gebied van relaties en seksualiteit. Binnen Aventurijn besteden we dan ook aandacht aan relationele en seksuele vorming (ReSeVo). De leerlingen zijn in de pubertijd en maken ook hormonaal veranderingen door. Bovendien krijgen onze leerlingen veel informatie over seksualiteit, die zij niet altijd kunnen plaatsen. Het is daarom belangrijk dat leerlingen van Aventurijn leren dat seksualiteit te maken heeft met respect voor elkaar, met gevoelens en met normen en waarden. Door hun verstandelijke beperking zijn ze soms extra kwetsbaar voor seksueel misbruik. Indien nodig krijgen de jongens en de meisjes apart les. Aventurijn heeft een beleidsstuk over het onderwijs binnen dit vakgebied. Dit beleidsstuk ReSeVo kunt u als ouder bij ons opvragen. Een werkgroep is actief met de ontwikkeling van lessen binnen een leerlijn. Die lessen worden elke week aan leerlingen aangeboden. Leerlingen die hierin extra begeleiding nodig hebben,



kunnen vanaf de middengroep een training op school volgen. Die training wordt verzorgd door een externe partner.

Bewegingsonderwijs

Bij Aventurijn vinden we bewegen belangrijk. Voor de lessen bewegingsonderwijs werken we met vakleerkrachten. Verschillende bewegingsgebieden komen aan bod. De leerlingen volgen deze lessen minimaal twee keer per week. Tijdens de lessen dragen leerlingen sportkleding en sportschoenen. De leerlingen nemen van thuis een handdoek mee voor het douchen of opfrissen na deze les. Voor zwemmen maken we gebruik van het zwembad van Van Rheenen Sport. Dat is speciaal voor onze doelgroep aangepast en ligt direct tegenover de school. Ook binnen dit vakgebied wordt gewerkt met leerlijnen.

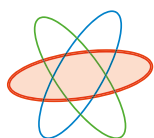
Totale communicatie (TC)

Voor veel leerlingen van Aventurijn verloopt communicatie niet vanzelfsprekend. Totale Communicatie (TC) betekent tegelijkertijd en meer bewust gebruiken van alle mogelijke communicatiemiddelen met als doel contact maken en communiceren. Deze visie op communicatie wordt door het team Aventurijn breed gedragen. Verbale taal wordt zoveel mogelijk ondersteund door andere communicatiemiddelen, zoals voorwerpen, foto's, picto's en gebaren. De middelen sluiten aan bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling. De werkgroep Totale Communicatie is verantwoordelijk

voor het visueel maken van informatie voor iedereen op school. Denk daarbij aan de dagritmeborden in de klas, de beweg-wijzering met behulp van foto's en picto's, persoonlijke beloningskaarten en het visualiseren van pedagogische afspraken. Iedere ochtend neemt de werkgroep het team mee bij het leren van een nieuw gebaar in combinatie met een thema, dat op dat moment actueel is op school.

Kamp en schoolreis

Een schoolkamp is onderdeel van ons onderwijs. Tijdens het schoolkamp doen we samen allerlei activiteiten, zoals sporten spel. Daarnaast is het schoolkamp ook een sociale activiteit. We stimuleren leerlingen om samen te werken en plezier te hebben. We gaan om het jaar op kamp en om het jaar op schoolreis. We vragen ouders om een vrijwillige bijdrage in de kosten voor het kamp en het schoolreisje. Die bijdrage kunt u in termijnen voldoen. Wanneer niet of te weinig wordt betaald, kan dit gevolgen hebben voor de doorgang van kamp of schoolreis. Verderop in deze gids staat meer informatie over de ouderbijdrage onder het kopje praktische zaken.



Ondersteuning en begeleiding

Ondersteuning op Aventurijn

Binnen Almere wordt gewerkt met de Almeerse Norm Basisondersteuning. Deze norm is gesteld zodat scholen weten waar zij in de basis aan ondersteuning aan moeten voldoen. Binnen Almere zijn afspraken gemaakt welke gespecialiseerde ondersteuning geboden wordt passend bij de leerlingpopulatie van de school, dit is vastgelegd in de Almeerse Matrix. Op onze school hebben alle leerlingen extra ondersteuning nodig, omdat ze leerachterstanden hebben en uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, gedrag of werkhouding. Dit betekent dat de basisbegeleiding op Aventurijn al meer ondersteuning biedt dan de basisondersteuning in het regulier onderwijs. Op Aventurijn werken we met verschillende leerroutes, afhankelijk van het leerniveau en de ondersteuningsbehoefte van een leerling. De hoeveelheid ondersteuning hangt af van de leerroute waarin een leerling zich bevindt.

- **Leerroute 1:**

Belevingsgerichte dagbesteding: De ondersteuning is zeer intensief. De nadruk ligt op een veilige, voorspelbare omgeving en het aanleren van dagelijkse routines. Zelfredzaamheid is het belangrijkste doel. Communicatie verloopt via pictogrammen en totale communicatie. Activiteiten zijn vooral

gericht op lichamelijke en zintuiglijke stimulatie.

- **Leerroute 2:**

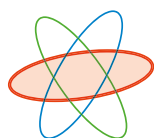
Taakgerichte dagbesteding: Er wordt gewerkt met een gestructureerd dagprogramma, de ondersteuning is intensief; in kleine groepjes of soms individueel. De lesstof is praktisch en direct toepasbaar. Leren gebeurt voornamelijk onder begeleiding, omdat leerlingen niet zelfstandig tot leren komen.

- **Leerroute 3:**

Arbeidsmatige dagbesteding/(beschutte) arbeid: Voortdurende ondersteuning in de klas. Leerlingen werken in groepsverband aan praktische vaardigheden zoals functioneel lezen en rekenen. Er is een balans tussen inspanning en ontspanning. Zelfstandigheid en sociale redzaamheid worden gestimuleerd.

- **Leerroute 4:**

(Beschutte) arbeid: De ondersteuning is regelmatig, dit betekent dat het initiatief voor ondersteuning bij het onderwijzend personeel ligt maar ook van de leerling verwacht kan worden. De nadruk ligt op zelfstandigheid en taakgericht werken. Er wordt gewerkt aan vakken zoals lezen en rekenen aangepast op het niveau van de leerling aan de hand van lesmethoden (in kleine stappen met ruimte voor veel



herhaling. Bij de verhouding van in- en ontspanningsmomenten ligt de nadruk meer op inspanning, met taakmomenten van 20-30 minuten. Er wordt gewerkt met abstractere werkvormen met thema's die verder afstaan van de directe, concrete belevingswereld.

Extra ondersteuning op Aventurijn

Naast de ondersteuning van het klassenteam kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen. Het ondersteuningsteam biedt het klassenteam ondersteuning om de juiste begeleiding voor de leerling in te zetten. Het ondersteuningsteam bestaat uit intern begeleiders en orthopedagogen. De intern begeleider ondersteunt het klassenteam bij de leerontwikkeling van de leerling en zorgt voor professionalisering van de leerkrachten op het gebied van onderwijs en kwaliteit. De orthopedagoog is vooral betrokken bij het sociaal emotioneel functioneren van de leerling en het pedagogisch beleid van de school.

Schoolmaatschappelijk werk

De maatschappelijk werker richt zich vooral op de leerling in de thuissituatie. Ze kunnen uit naam van ouders of leerling de verbinding leggen met school en begeleiders/ondersteuners. Met vragen over praktische zaken als voorzieningen, een verwijzing naar een instantie of iets dergelijks kunt u ook bij de maatschappelijk werker terecht.

CVB

Het bevoegd gezag van de school heeft een Commissie van Begeleiding (CvB)

ingesteld voor hulpvragen die verder gaan dan wat de school biedt. Hierbij verwijzen wij naar artikel 40b Commissie voor de begeleiding van de WEC.

De CvB is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch, medisch, als paramedisch oogpunt, rekening houdend met de beperking van de leerling en de sociale context waarin de leerling opgroeit.

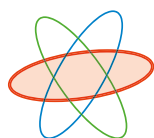
De CVB bespreekt periodiek hulpvragen die ingediend worden. De CVB bestaat uit:

- **Directeur (voorzitter CvB)**
- **Adjunct-directeur**
- **Orthopedagogen**
- **Intern Begeleiders**
- **GGD: de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker**
- **Leerplichtambtenaar**
- **JGZ-medewerker**
- **Leerkracht en/of stage coördinatoren, wanneer nodig**
- **Gezagsondersteuning 's Heeren Loo**

Bij het CVB overleg worden ouders en eventueel externe partners uitgenodigd om gezamenlijk tot een passend advies te komen voor de hulpvraag die centraal staat.

Binnen Aventurijn zijn de volgende mogelijkheden voor extra ondersteuning:

- **Zorgondersteuning** Voor persoonlijke ontwikkeling en verzorging. We werken onder andere samen met Triade/Vitree waarbij de zorgondersteuning in de klas aangeboden wordt. Dit wordt bekostigd vanuit een WLZ-indicatie.
- **Gezagsondersteuning** Deze onder-



steuning gaat over tijdelijke of meer structurele begeleiding op het gedrag. De ondersteuning wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of een WLZ-indicatie. We werken samen met 's Heeren Loo. Het doel is om leerlingen te helpen functioneren in de klas en hen beter te laten profiteren van het onderwijs.

- **Paramedische ondersteuning:** Voor leerlingen met een (para)medische ondersteuningsvraag bieden we een samenwerking met Merem, logopedie, de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk. De leerling krijgt behandeling onder schooltijd, op vraag van ouders/ de leerling en/ of het klassenteam.

Aventurijn heeft in school enkele groepen geformeerd met een specifiek aanbod en aanpak.

Structuurgroep

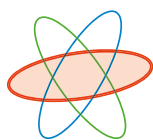
Deze groep is bedoeld voor de leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte, waarvan wordt ingeschat dat zij gedurende hun gehele schoolloopbaan deze ondersteuning nodig hebben. Het doel van deze groep is om binnen onderwijs toe werken aan didactische ontwikkeling, maar vooral gericht op zelfredzaamheid en enige mate zelfstandig functioneren (met begeleiding en/of toezicht). De groepsgrootte zal 6-8 leerlingen zijn. Gezien de intensieve ondersteuningsbehoeften is een TLV categorie Hoog nodig voor deze leerlingen.

Arrangementgroep

Voor leerlingen waarvan wordt ingeschat dat zij intensieve ondersteuning nodig



hebben op minimaal twee of meerdere gebieden van het DGM kan plaatsing in een reguliere groep met extra ondersteuning ingezet worden. Deze extra ondersteuning is meer van tijdelijke aard en wordt gegeven in een arrangementgroep. In deze arrangementgroep (één groep in de brugklas en één groep in de middenbouw) wordt gestreefd naar een meer contextuele benadering. Onze school werkt samen met 's Heeren Loo voor de begeleiding en ondersteuning van leerlingen die daar baat bij hebben. Via een aanbestedingstraject is deze partner zorgvuldig geselecteerd vanwege hun expertise in zorg en onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Samenwerking zal gericht zijn op een bijdrage leveren aan de groepsdynamiek en het ondersteunen in sociale situaties. Daarnaast zal er tijd en ruimte zijn voor individuele begeleiding aan leerlingen op persoonlijke leerdoelen. De groepsgrootte zal maximaal 8 leerlingen zijn. Gezien de mate van ondersteuning en aanpassing op zowel didactisch en pedagogisch aanbod zal indien dat noodzakelijk wordt geacht een TLV Hoog worden aangevraagd voor de leerling.



Grenzen en mogelijkheden van het onderwijs op Aventurijn

Op Aventurijn gaan we ervan uit dat een leerling kan functioneren binnen een groep en een klassikaal aanbod. Wanneer dit lastig blijkt, kijken we per leerling welke aanpassingen mogelijk zijn. Er zijn verschillende factoren die bepalen of extra ondersteuning geboden kan worden:

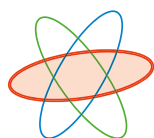
- **De beschikbare middelen en het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft.**
- **De zwaarte en complexiteit van de onderwijsbehoefte van de leerling.**
- **De ondersteuning moet passen binnen de uitstroommogelijkheden van onze school.**
- **De leerling moet gemotiveerd zijn om, met of zonder extra begeleiding, bij te dragen aan een veilige en prettige leeromgeving.**
- **Extra ondersteuning wordt alleen geboden als dit daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling. Er moet sprake zijn van gedragsverandering en vooruitgang.**
- **Als een leerling bij plaatsing extra zorg nodig heeft, moet deze zorg vooraf zijn geregeld, zodat het onderwijs optimaal kan starten.**

Naast het algemene uitgangspunt zijn er op het gebied van onderwijsniveau en gedrag grenzen en mogelijkheden van onderwijs op Aventurijn. Bij Aventurijn werken we met de HUB-leerlijnen en voor praktijkvakken met de CED-leerlijnen. Een leerling moet binnen deze leerlijnen kunnen functioneren om optimaal te profiteren van ons onderwijsaanbod. Als een leerling niet binnen deze leerlijnen

kan werken, wordt gekeken naar een dagbehandeling of dagbestedingsplek. Voor leerlingen die cognitief verder ontwikkeld zijn, beoordelen we per individu of we voldoende uitdaging kunnen bieden binnen onze school. Soms past een andere onderwijssetting beter, zoals voortgezet speciaal onderwijs (VSO) met hogere uitstroommogelijkheden of praktijkonderwijs. We nemen hierbij altijd de cognitieve, didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling mee in de beoordeling en volgen het landelijk doelgroepenmodel (LDGM).

Aventurijn is een school voor zeer moeilijk lerende kinderen en kinderen met een meervoudige beperking. We hebben expertise in het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (IQ tot 70). Veiligheid is essentieel voor onze kwetsbare doelgroep. Bij gedragsproblematiek kijken we per leerling of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, tijdelijk of structureel. Wanneer er sprake is van leermoeilijkheden die te verklaren zijn vanuit ernstige psychiatrische problematiek valt dit buiten onze expertise en mogelijkheden. In dat geval kan een andere onderwijssetting beter aansluiten. Zowel leerlingen als leerkrachten kunnen zich alleen ontwikkelen in een veilig pedagogisch klimaat. Structureel agressief gedrag dat de veiligheid van de school ondermijnt, begrenst de mogelijkheden van onze ondersteuning.

Voor het doorverwijzen van leerlingen naar een andere (onderwijs)setting is samenwerking met ouders en eventuele zorgpartners van groot belang. We



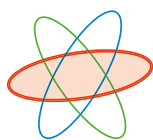
overleggen samen met u wat voor de leerling het beste is. Wanneer u als ouder het niet eens bent met het oordeel van de school, kunt u in beroep bij het bestuur van Almere Speciaal. De school is verplicht om actief te zoeken naar een andere vorm van onderwijs voor de leerling. Als dit niet binnen een periode van acht weken lukt, kan de school tot definitieve verwijzing van de leerling overgaan. Contactgegevens van Almere Speciaal staan achter in deze schoolgids.

Samenwerking Ketenpartners

Aventurijn werkt samen met diverse (keten)partners. Samen zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van elk kind. We betrekken u daar dan ook intensief bij. We werken nauw samen met GGD Flevoland, JGZ Almere, Bureau Jeugdzorg Flevoland, 's Heeren Loo, Triade Vitree, Revalidatie-centrum Merem, GGZ Centraal Friesland, Stichting Mee, Kwintes, Zorggroep Almere, De Schoor, Gemeente Almere, Nautilus, PrO Almere, Bartimeus, Olivijn, en diverse bedrijven en instellingen voor stageplaatsen. 's Heeren Loo en maatschappelijk werk hebben een ruimte in onze gebouwen. Dat maakt contact opnemen met elkaar makkelijker en samenwerken gaat soepeler.

Op Aventurijn willen we goed onderwijs geven. De basis van ons onderwijs is het schoolplan. We evalueren ons onderwijs elk jaar en stellen bij waar nodig. We toetsen het huidige jaarplan en stellen dan het plan voor het nieuwe jaar op. De kwaliteit van ons onderwijs willen we vasthouden én

verbeteren. Daarom is het belangrijk om te weten welke resultaten ons onderwijs oplevert. Dit doen we door opbrengsten te meten. Daarvoor volgen we de leerresultaten van de leerlingen en op welk niveau en welke bestemming leerlingen school afronden. Daar-naast doen we regelmatig een tevredenheidsonderzoek. Dat geeft ons informatie over kwaliteit, veiligheid en punten om te verbeteren. Met audits en zelfevaluaties stuurt ons bestuur op kwaliteit.



Kwaliteit van ons onderwijs

Structuur voor ondersteuning

Binnen Aventurijn hebben we een structuur als ondersteuning bij het vasthouden en verbeteren van kwaliteit. Die is gebaseerd op de PDCA-cyclus (plan, do, check, act), gekoppeld aan IMWR (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren). Zo kunnen alle klassenteams consequent, effectief en met de juiste vragen handelings- en opbrengstgericht werken in groepen en met individuele leerlingen. De ondersteuningsstructuur is op te vragen bij de intern begeleiders op school.

Volgen van de leerlingen

We gebruiken EduMaps als digitaal systeem om de ontwikkelingen van leerlingen te volgen. In dat systeem houdt de leerkracht drie keer per jaar bij hoe elke leerling zich ontwikkelt. Dat gebeurt op basis van observatie, toetsen en wat de leerkracht opmerkt. Verder houden het klassenteam en de Intern Begeleider drie keer per jaar een groepsbespreking. Ze bespreken dan elke leerling individueel plus het aanbod dat de klas nodig heeft op groepsniveau. Elk jaar analyseren de intern begeleiders de opbrengsten en vorderingen. Deze rapportages worden besproken met het klassenteam en het hele team. Waar nodig wordt een plan voor verbetering opgesteld.

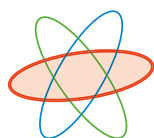
(Zelf)evaluatie en audit

Naast de jaarlijkse analyse van de onderwijsresultaten, voeren we elk jaar een zelfevaluatie uit en elke twee jaar een audit. Verder brengen wij jaarlijks het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart en voeren wij tweejaarlijks vanuit DUO een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen, ouders en personeel. De output uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Bovendien geven de onderzoeken belangrijk inzicht om tussentijds beleid, zoals vastgelegd in de jaarplannen, aan te scherpen. Met het team en de Medezeggenschapsraad (MR) worden de rapportages, analyses en het plan van aanpak besproken.

Schoolopbrengsten

Elk schooljaar brengen wij de leeropbrengsten van onze leerlingen zorgvuldig in kaart. Daarbij hanteren wij als ondergrens de inspectienorm: minimaal 75% van de leerlingen behaalt de gestelde doelen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling stellen wij onszelf een hogere ambitie. Wij streven ernaar dat 80-85% van de leerlingen deze doelen behaalt, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook in hun persoonlijke en sociale groei tot hun recht komen.



In de volgende tabel leest u de gegevens van schooljaar 2025-2026.

Schoolnorm	85%	Stijging/ daling
Sociaal emotioneel	87%	↑
School- en inspectienorm	75%	
Vorbereiding dagbesteding/arbeid inclusief stage (VDA)	87%	↑
Burgerschap	78%	↑
Praktische zelfredzaamheid	91%	↑
Rekenen	79%	↓
Mondelinge taal	88%	↑
Technisch lezen	74%	→
Spelling	86%	↑
Begrijpend lezen	87%	↑
Digitale geletterdheid	87%	↑

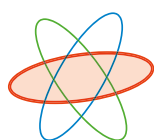
In de afgelopen jaren constateren we een positieve ontwikkeling op het gebied van sociaal emotionele vaardigheden, voorbereiding op dagbesteding/ arbeid en praktische zelfredzaamheid. Voor deze domeinen hebben we een schoolnorm van 85% gesteld, omdat de doelen uit deze leerlijnen duidelijk bijdragen aan een succesvolle uitstroom voor onze leerlingen.

We bevinden ons op of boven de gestelde school en/of inspectienorm voor de meeste domeinen. We werken nu het tweede schooljaar met groepsplannen voor het domein Burgerschap vanaf leerroute 3 en we zien een duidelijke stijging in de opbrengsten.

Wat betreft de cognitieve vakken valt op dat alleen technisch lezen de norm van 75% net niet behaalt. Er is veel ingezet op leesbevordering en leesplezier, echter zijn de opbrengsten op dit gebied gelijk gebleven. We zijn het afgelopen schooljaar gestart met de methode DIGIT PO, waarmee we doelgerichter en planmatiger hebben kunnen werken. De opbrengsten zijn op dit domein omhoog gegaan.

Tevredenheid op Aventurijn

Iedere twee jaar is er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers. De laatste resultaten stammen van het onderzoek uit 2026.



Ouders geven de school een 6,3. Dit is hetzelfde cijfer als het cijfer voor de aanbeveling van de school.

Leerlingen geven de school een 7,1. De medewerkers geven eenzelfde beoordeling als binnen de andere scholen binnen de Stichting. De uitkomsten van ouders zijn kritischer. Omdat de respons onder ouders erg laag was, vinden we het lastig om hier algemene conclusies aan te verbinden. We beschouwen deze uitkomsten vooral als signalen die we meenemen in onze verdere ontwikkeling. We willen verdere stappen zetten in ouderbetrokkenheid en communicatie.

Leerlingen geven aan zich gezien en ondersteund te voelen en zijn positief over hun leerkracht, mentor en het onderwijs. Bij leerlingen valt vooral het positieve beeld rondom begeleiding, onderwijs en veiligheid op.

Uitstroom

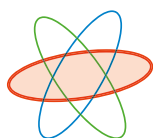
Onze ambitie is om in elk geval 90% van onze leerlingen uit te laten stromen conform het landelijk doelgroepenmodel, dus volgens passend uitstroomperspectief. In onderstaande tabel zijn de gegevens te zien van oud-leerlingen en of zij na een jaar na uitstroom nog steeds op het niveau zitten dat in het OPP was vastgesteld:

Verwachte uitstroomprofiel op basis OPP t.o.v. het jaar ervoor

Uitstroomcijfers 2025-2026

Schooljaar	2025-2026
Dagbesteding	26
Arbeid	5
Vervolgonderwijs	2
Anders	0
Totaal	33

Uitgestroomd in schooljaar	2025-2026	
Op niveau	29	88%
Boven niveau	3	9%
Onder niveau	1	3%
Totaal	33	100%



Ouders en school

Goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Elk jaar ontvangt u het ontwikkelingsperspectiefplan met informatie over waar de ontwikkeling van uw kind op gericht is en wat zijn mogelijkheden voor de toekomst zijn. Het leerlingplan (rapport) krijgt u twee keer per jaar, in oktober en februari.

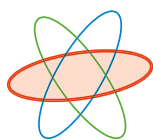
In de week nadat u het OPP en leerlingplan heeft ontvangen, zijn de portfolio-gesprekken. Dit gesprek is met de ouders, de leerling en het klassenteam. In dit gesprek informeert het klassenteam u over de ontwikkeling van uw kind. De leerling krijgt ruimte om zijn mening over zijn ontwikkeling te delen.

U kunt als ouders het klassenteam en de instructeurs bereiken via het ouderportaal. Voor en na schooltijd is het klassenteam ook telefonisch bereikbaar via het secretariaat. Als u zorgen of vragen heeft, neem dan eerst contact op met de betrokken groepsleerkracht. Zij kunnen ook het ondersteuningsteam of de directie inschakelen. Wanneer u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of in de klas én u heeft dit al met de betrokken persoon besproken, dan kunt u contact opnemen met de directie. Verderop in deze gids staan de contactgegevens.

Informatie en AVG

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, leggen we als school informatie vast. Medewerkers van de school kunnen de dossiers inzien. Wanneer wij dossierinformatie over de leerling aan externen willen delen vragen wij u daar vooraf schriftelijk toestemming voor. Wanneer de leerling Aventurijn verlaat, bewaren we zijn dossier vijf jaar. Daarna wordt het dossier vernietigd. U kunt zelf vragen om het dossier in te kijken, u kunt hiervoor een afspraak maken met de directie. Wanneer u als ouders het niet eens bent met de inhoud van de verslagen, dan kunt u uw mening opschrijven en laten weten aan de Commissie van Begeleiding. Op die manier kunt u het document laten toevoegen.

Op Aventurijn delen we informatie met gezaghebbenden. Dit betekent dat we niet automatisch informatie delen met ouders die niet het gezag hebben. Wanneer u als ouder niet het gezag heeft maar wel informatie wil, dan kunt u dat aangeven bij de medewerkers van school. Na goedkeuring van de gezaghebbende ouder, geven wij u de gewenste informatie. Denk hierbij aan verslaglegging en uitnodigingen voor ouderavonden of gesprekken.



Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van Almere Speciaal bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR bespreekt zaken die voor de school, de leerlingen en het personeel van belang zijn. De MR heeft bij sommige onderwerpen instemmingsrecht. Soms wordt de MR om advies gevraagd. Al deze zaken staan in het reglement van de MR. De MR vergadert elke zes weken. Voor meer informatie en het reglement, zie www.almere-speciaal.nl. De Medezeggenschapsraad op school is de gesprekspartner van de schooldirectie voor een aantal zaken op het niveau van de school. Contact met de MR kan via email: mr@almere-speciaal.nl.

Schooljaar 2026-2027 bestaat de MR uit:

- **Marijke v.d. Zaag (voorzitter, ouder)**
- **Miriam Poort (secretaris, leerkracht)**
- **Sam Zaal (lid, leerkracht)**
- **Tamara van Loenen (lid, ouder)**

Ouderraad

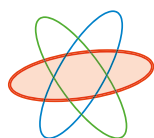
De ouderraad bestaat uit ouders van leerlingen. Het doel van de ouderraad is het contact tussen ouders en school stimuleren en verbeteren. Ook daarom zijn vertegenwoordigers van het schoolteam bij de vergaderingen van de ouderraad. Leden van de ouderraad beheren het schoolfonds en adviseren de medezeggenschapsraad. Ze denken en helpen verder mee bij activiteiten van en op de school. Voor de samenstelling van de ouderraad van Aventurijn zie www.aventurijn.almere-speciaal.nl.

Contact met de ouderraad kan via email: or.aventurijn@almere-speciaal.nl. Zet u dan in de onderwerpregel van uw mailbericht: ouderraad Aventurijn.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het schoolfonds bestaat uit jaarlijkse vrijwillige bijdrage van ouders. Met het geld uit dit fonds betalen we zaken waarvoor de school geen overheidssubsidie krijgt. Denk daarbij aan bijvoorbeeld feesten, uitstapjes, versiering en meer. Elk jaar in oktober stellen we de ouderbijdrage vast. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is 25 euro.

Aan de ouders van de leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, vragen we een aangepaste bijdrage. Leerlingen worden niet van activiteiten uitgesloten als hun ouders de bijdrage niet betalen. Iedere ouder krijgt in het begin van het schooljaar een brief van de penningmeester van de ouderraad. Daarin staat het ook het rekeningnummer van het schoolfonds.



Veiligheid op school

Visie op veiligheid

Leerlingen kunnen zich alleen positief ontwikkelen wanneer zij zich prettig, gewaardeerd en veilig voelen. Daarom zetten we ons in voor een opvoedkundige sfeer op Aventurijn waarin dit mogelijk is. We zien veiligheid als voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Leerlingen en onderwijspersoneel zijn gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. Dan kunnen zij goed leren en werken.

Veiligheidsbeleid

Hoe we met elkaar omgaan zegt iets over hoe veilig de omgeving is. Iedereen is daar verantwoordelijk voor. Zo heeft elke medewerker de taak om te letten op veiligheid in en om de school. Om daar zeker van te zijn, hebben we maatregelen, die de veiligheid helpen en die onveiligheid voorkomen. Daarbij betrekken we iedereen die op school werkt. We besteden op Aventurijn regelmatig aandacht aan het veiligheidsbeleid. Bijvoorbeeld tijdens de lessen sociale vaardigheden en ReVeSo, en in vergaderingen en bij scholing van medewerkers. Ook pestgedrag heeft onze aandacht. Dat vinden we belangrijk, ook al lukt het niet altijd om pesten te voorkomen. We hebben afspraken gemaakt over hoe we met pesten omgaan. In ons protocol tegen pesten staat hoe we pesten proberen te voorkomen, het opmerken en ertegen in actie komen. Heeft u hierover vragen?

Dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of met de coördinatoren tegen pesten:

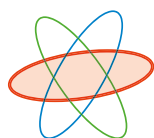
- **dh. Sam Zaal,**
s.zaal@almere-speciaal.nl
- **mw. Nikita Brehler,**
n.brehler@almere-speciaal.nl.

Het protocol tegen pesten en het veiligheidsbeleid kunt u op de website onder Documenten vinden.

Veiligheid monitoren

De veiligheid van leerlingen houden we in de gaten met de jaarlijkse schoolveiligheidsmonitor. Op die manier kunnen we de veiligheid van leerlingen volgen en verbeteren. Verder doen we elke twee tot drie jaar onderzoek naar de tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers. Dan vragen we ook naar sociale veiligheid. En we laten eens in de twee tot drie jaar een risico-inventarisatie uitvoeren. Die beschrijft de risico's voor de gezondheid en veiligheid van ons personeel. Rapportages van deze drie verschillende onderzoeken delen we met de medezeggenschapsraad. De verbeterpunten nemen we op in het schoolplan en het jaarplan.

Op Aventurijn vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom nemen wij jaarlijks een schoolveiligheidsmonitor af onder onze leerlingen. Uit de resultaten



van de monitor 2025-2026 blijkt dat leerlingen de school over het algemeen als veilig ervaren. Op de onderdelen schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid scoort de school een ruime voldoende en vergelijkbaar met of iets hoger dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Leerlingen geven aan zich prettig te voelen op school, duidelijke regels te ervaren en ondersteuning te krijgen van hun leerkracht. Ook op het gebied van sociale veiligheid zijn de resultaten positief. De meeste leerlingen geven aan zich veilig te voelen en weinig last te hebben van pesten of ander ongewenst gedrag. Ten opzichte van vorig schooljaar is de ervaren sociale veiligheid licht verbeterd.

De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en ons veiligheidsbeleid verder te versterken. In 2026-2027 blijven wij werken met programma's als Vreedzaam en KlassenPad en besteden wij extra aandacht aan het oplossen van ruzies, sociale vaardigheden en het versterken van het veiligheidsgevoel van alle leerlingen.

Time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen

Als een leerling zich heel slecht gedraagt, dan kan hij een time-out krijgen of geschorst worden. De directie beoordeelt of het een ernstige misdraging is. Dat is gedrag dat gevaar oplevert voor medeleerlingen en/of personeel. We spreken over een verminderd gevoel van

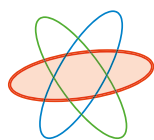
veiligheid. Over een time-out en schorsing krijgen ouders een brief. Daarin staat ook wat er gebeurd is, wat de gepleegde feiten zijn. Een time-out is één dag. Die hangt af van het tijdstip van de misdraging en de aanwezigheid van leerling op school. Een schorsing is voor maximaal vijf dagen. Een leerling kan maximaal twee keer geschorst worden. Als een leerling zich dan weer ernstig misdraagt, dan kan hij definitief van school verwijderd worden. Bij leerplichtige leerlingen is het dan onze zorg om vervangend onderwijs te zoeken. Een schorsing wordt ook altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar en onderwijsinspectie.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Binnen Almere Speciaal werken de scholen met de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld. Als er signalen van mishandeling of huiselijk geweld zijn, zijn we als school verplicht om **deze meldcode** te gebruiken. Daarin staat in vijf stappen wat een professional moet doen bij signalen van mishandeling of geweld. Het is dus geen meldplicht. Overigens kunnen we als scholen ook advies vragen aan het Advies en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunten Huiselijk Geweld.

Klachtenregelingen en inspectie voor het onderwijs

Stel, er gebeurt op school iets wat u of uw kind niet wil, niet fijn vindt of niet oké. Dan kunt u dat eerst aangeven bij de leerkracht, de betrokken persoon of de directie.



Aventurijn heeft de volgende regeling voor klachten:

- **Klachtenregeling met betrekking tot de school** Op Aventurijn zijn er vertrouwenspersonen voor de leerlingen aanwezig:
 - **de heer Frans Neuts,**
f.neuts@almere-speciaal.nl
 - **mevrouw Evelyn de Wilde,**
e.dewilde@almere-speciaal.nl
 - **mevrouw Erlin Blom,**
e.blom@almere-speciaal.nl

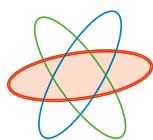
Zij zijn uw aanspreekpunt bij zaken over ongewenste manieren van omgaan met elkaar. Dat kan zijn: pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie enzovoort. Zij kunnen u helpen, doorverwijzen en verzorgen de eerste opvang bij problemen van leerlingen en ouders.

Komt u er met onze school niet uit, dan kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs. Deze is als volgt bereikbaar:

- **Ambtelijk secretariaat LKC-VBS**
T.a.v. mw. mr. D.H.C. Dane Peeters
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
T 070 - 331 52 44
F 070 - 381 42 81
E lkc@vbs.nl

Vragen aan de inspecteur kunt u stellen via **info@owinsp.nl** of telefonisch 0800-8051 (gratis). Of kijk op de website **www.onderwijsinspectie.nl**.

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u melden bij Meldpunt vertrouwens-inspecteurs: 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief).



Praktische informatie

Schooltijden

De leerlingen in het VSO volgen 1000 uur les per schooljaar. De lestijden zijn voor alle groepen gelijk: van maandag tot en met vrijdag van 8.30 – 14.30 uur. De school en het secretariaat zijn open van 8.00 - 16.30 uur.

Afwezig en ziekmelden

Is uw kind ziek of afwezig? Dan moet u het op tijd afmelden. Dat kan via het ouderportaal of u belt tussen 8.00u en 8.30u met telefoonnummer 036 - 549 19 18. Bij het afmelden geeft u aan waarom uw kind afwezig is en hoelang dat zal duren. De telefoon wordt vaak beantwoord door één van onze leerlingen op interne stage. Het is goed om daar rekening mee te houden.

Heeft uw kind behandeling of ondersteuning bij een van onze (keten) partners? Of heeft uw kind taxivervoer? Dan moet u zelf bij deze organisaties melden dat uw kind afwezig of ziek is, vergeet daarbij niet om uw kind ook weer beter- of aan te melden.

Vakantierooster en studiedagen

Onze jaarplanner staat op de website. In de kalender staan ook het meest actuele vakantierooster en andere bijzondere datums, zoals sportdagen en studiedagen.

LET OP:

Alleen in uitzonderlijke situaties is extra vrij krijgen van school mogelijk. Uw verzoek voor extra verlof doet u bij de directie van de school. Dat moet minimaal drie weken van tevoren. U kunt via ouderportaal onder het kopje verlof een aanvraag indienen. De directie geeft alleen toestemming voor extra verlof als het volgens de wet kan.

Vervoer en aankomst op school

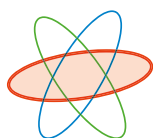
Tussen 8.15 en 8.30 uur komen de taxi's aan bij school. Bij aankomst en vertrek is er toezicht. Haalt of brengt u uw kind een keer zelf? Dan moet u dat op tijd doorgeven aan de groepsleerkracht en aan het taxibedrijf.

LET OP:

De school organiseert het vervoer van uw kind niet. Als u klachten heeft over het vervoer, neemt u dan contact op met het taxibedrijf of met de ambtenaar leerlingenvervoer van uw gemeente.

Pauzes

De leerlingen hebben in de ochtend en in de middag een pauze. Tijdens de pauze



zijn de leerlingen buiten op het plein van de school of in de aula. Bij slecht weer zijn de leerlingen binnen. Tijdens de pauzes is er toezicht.

Lunch en tussendoortje

Op Aventurijn blijven de leerlingen tussen de middag op school. De leerlingen nemen zelf hun brood en drinken mee. We moedigen gezond gedrag op school aan. We zien graag dat leerlingen fruit of een ander gezond tussendoortje meenemen naar school. In de ochtenden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen leerlingen bij catering 'Broodje Aventurijn' iets voor in hun pauze bestellen.

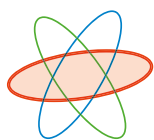
Sinds schooljaar 2025-2026 bieden wij dagelijks een lunch aan voor alle leerlingen. Deze lunch is kosteloos: Aventurijn ontvangt hiervoor subsidie, waarmee de kosten worden gedekt.

De lunch bestaat uit twee bruine bolletjes met beleg, één stuk fruit en een pakje drinken. Er wordt afgewisseld tussen

zoete en hartige dagen qua beleg, zodat er voor iedereen iets lekkers bij zit. Er wordt uiteraard rekening gehouden met halalproducten en glutenvrije broodjes, zodat iedereen van de lunch kan genieten. Het "Broodje Avontuur" blijft gewoon te bestellen in de winkel.

Kluisjes

Leerlingen kunnen hun persoonlijke spullen opbergen in kluisjes. Gebruik is gratis. Het verliezen van de sleutel kost de gebruiker wel geld. Voor de veiligheid op school kunnen de kluisjes en tassen van leerlingen worden gecontroleerd op middelen en voorwerpen, die volgens de wet verboden zijn. Dat kan de school doen zonder dat vooraf te melden, en met of zonder toezicht van de wijkagent. Gevonden verboden voorwerpen of het weigeren van de controle melden we bij u als ouders.



Mobiele telefoon

Op Aventurijn geldt **een verbod op mobiele telefoons** in de klas. De leerlingen leggen hun mobiele telefoons bij de start van de dag in de kluis in de klas. Dit geldt ook voor smartwatches. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon weer terug.

Gezonde school

Aventurijn heeft het vignet Gezonde School op het thema bewegen en sport. Dit is een keurmerk voor kwaliteit. Het laat zien dat we de gezondheid van onze leerlingen belangrijk vinden. Een Gezonde School verbetert de gezondheid van leerlingen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen. Dat zorgt ook voor een veilige schoolomgeving en een fris klimaat. Op die manier besteden we ook aandacht aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Fotografie en film

Tijdens lessen en activiteiten van de school filmen en fotograferen we regelmatig. Dat doen we voor gebruik, publicatie, op de website, in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer u uw kind op onze school aanmeldt, geeft u toestemming (of niet) voor het gebruik van foto- en filmmateriaal. Als u die toestemming wilt veranderen, kunt u dat laten weten aan het secretariaat. Elk nieuw schooljaar krijgt u een herinnering dat u toestemming voor publicatie heeft gegeven.

Verzekering

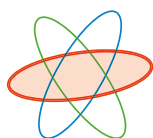
Almere Speciaal heeft een collectieve ongevallenverzekering. Ook vrijwilligers zijn verzekerd onder deze polis. Daarnaast heeft Almere Speciaal een aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen en vrijwilligers. De school is niet aansprakelijk bij verlies, diefstal en/of schade. We vragen u om uw kinderen geen dure spullen mee te geven. Deze vallen niet onder deze verzekering.

LET OP:

De school is niet verzekerd voor schade, die een leerling toebrengt aan een andere leerling of de school. Dat kan schade zijn aan bijvoorbeeld brillen, kleding, ramen en meubilair. Deze schade valt onder de eigen aansprakelijkheidsverzekering van degene die schade veroorzaakt. Uw kind moet onder de dekking van een aansprakelijkheidsverzekering vallen. Daarvoor bent u als ouder verantwoordelijk.

Medicijnen

Aventurijn werkt met een protocol voor medicijnverstrekking. We hebben afspraken over hoe we met medicijnen geven omgaan. Een leerling kan onder schooltijd medicijnen nodig hebben. Dan moet de groepsleerkracht dat weten. De leerkracht zorgt dat de leerling de medicijnen op school krijgt. Daarvoor vragen wij u om een verklaring, waarin u



toestemt dat wij deze medicijnen geven. Dat document komt in het leerlingdossier van uw kind. Op de eerste schooldag van de week moet u ervoor zorgen dat wij genoeg medicijnen voor die week voor uw kind hebben. Op de verpakking moet staan om welke medicijn(en) het gaat. En ook wat de dosering is en op welke tijd(en) we deze moeten geven.

LET OP:

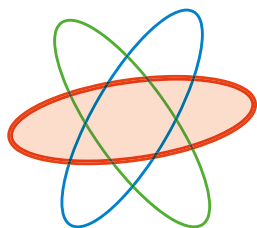
Medicijnen, die met spoed moet worden ingenomen of moet worden toegediend (bijvoorbeeld bij een epileptische aanval), moet de leerling altijd bij zich hebben.

Jeugdarts en maatschappelijk werk

Heeft u vragen of problemen rondom hoe uw kind zich lichamelijk of sociaal-emotioneel ontwikkelt? Wij werken nauw samen met de jeugdarts en maatschappelijk werker van de GGD Flevoland in Almere en kunnen u met hen in contact brengen. Als u het goed vindt, kunnen we als school ook met de GGD overleggen over leerlingen, die extra aandacht kunnen gebruiken.



Contactgegevens



Aventurijn

ALMERE SPECIAAL

Aventurijn

Marathonlaan 13
1318 ED ALMERE

T 036 - 549 19 18

E secretariaat.aventurijn@almere-speciaal.nl

W www.aventurijn.almere-speciaal.nl

Directie Aventurijn

Directeur: Patricia Duijn (aanwezig: ma, di, do, vr)

E p.duijn@almere-speciaal.nl

Adjunct-directeur: Monique Herben
(aanwezig: di, wo, do, vr)

E m.herben@almere-speciaal.nl

Adjunct-directeur: Rick Bolwijn
(aanwezig: ma, di do, vr halve dag)

E r.bolwijn@almere-speciaal.nl

E-mailadressen teamleden en medewerkers

De teamleden zijn ook per e-mail bereikbaar. Het mailadres bestaat uit: voorletter. (eventueel) voorvoegsel en achternaam voluit en vervolgens @almere-speciaal.nl. Bijvoorbeeld: w.vandervliet@almere-speciaal.nl

Contactgegevens leerlingen

Wij stimuleren het contact tussen leerlingen onderling, maar vanwege privacy geven wij geen contactgegevens van andere leerlingen of ouders door.

Ouderraad

De Ouderraad van Aventurijn

T.a.v Secretaris

p/a Marathonlaan 13

1318 ED Almere

E or.aventurijn@almere-speciaal.nl

In de onderwerpregel:
ouderraad Aventurijn

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad van Almere Speciaal

T.a.v de secretaris

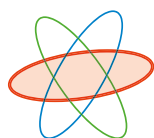
p/a Marathonlaan 13

1318 ED Almere

T 036 - 549 19 18

E mr@almere-speciaal.nl

Vermelden: *MR Aventurijn*





Rekeningnummer

NL41RABO 03006 56 637 t.n.v.
Aventurijn

Bestuur Almere Speciaal

Marathonlaan 11
1318 ED Almere
T 036-7670200
E bestuur@almere-speciaal.nl
W www.almere-speciaal.nl
Directeur-bestuurder : Brigitta Gadella

Passend Onderwijs Almere

Postbus 10130
1301 AC Almere
Bezoekadres:
Grote Markt 2-1
1315 JG Almere
T 036 – 7670200
E info@passendonderwijs-almere.nl
W www.passendonderwijs-almere.nl

Revalidatiecentrum Merem

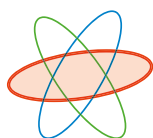
Marathonlaan 5
1318 ED Almere
T 036 - 532 55 40
Bij voorkeur bellen tussen: 8.00 – 12.00
en 13.00 – 17.00
Centrale Planning: 036 - 529 16 47
Planning bereikbaar van 8.00 – 12.00 uur
E kinderrevalidatiealmere@merem.nl
W www.merem.nl

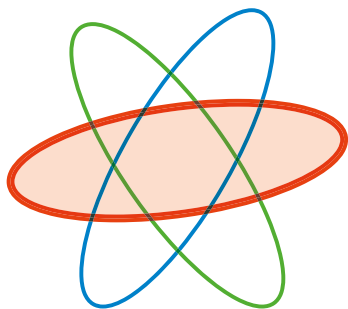
Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:
T 0800 - 8051 (gratis)
Vertrouwensinspecteur:
T 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)
E info@owinsp.nl
W www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Commissie Toezicht Indicatiestelling

W www.lcti.nl





Aventurijn

ALMERE SPECIAAL

Aventurijn

Marathonlaan 13

1318 ED ALMERE

T 036 - 549 19 18

E secretariaat.aventurijn@almere-speciaal.nl

W www.aventurijn.almere-speciaal.nl