

		JAARPLAN 2025-2026 VSO AVENTURIJN								
Waar staan we voor? In ons onderwijs staan de toekomst en ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Wij geloven dat deze ontwikkeling het meest krachtig tot stand komt in samenwerking met ouders/verzorgers en betrokken zorgpartners . Het leggen van verbinding met het maatschappelijke veld is voor ons van groot belang. Door samen te werken aan een gedeelde verantwoordelijkheid, creëren we de voorwaarden voor leerlingen om te groeien in hun zelfstandigheid en sociale redzaamheid . Ons doel is hen toe te rusten voor een zo zelfstandig en betekenisvol mogelijk bestaan als volwassene in de samenleving. Deze visie vormt de basis voor onze onderwijs- en begeleidingspraktijk.		Onze kernwaarden VEILIGHEID Een plek waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en je mag zijn wie je bent. EIGENAARSCHAP Regie op eigen leven, waar wij de leerlingen voorbereiden op werken, wonen en vrije tijd. In- en tegenspraak van leerlingen speelt hierbij een grote rol. LEF Wij werken uitstroomgericht en zijn hierin ambitieus en innovatief. Denken in mogelijkheden en soms buiten de lijnen kleuren staat hierbij centraal.		<table><tr><td>Sterke punten (intern) - Een stevig en positief pedagogisch klimaat (VS2). - Een doorgaande leerlijn met verdere ontwikkeling van themagericht onderwijs (OP1). - Uitstroomgericht onderwijs met aandacht voor stages, profielvakken en certificering (OP5). - Planmatige en structurele kwaliteitszorg (SKA2). - Maatwerk in het onderwijs, waardoor we een breed aanbod kunnen bieden aan onze doelgroep (OP2) </td><td>Kansen ter versterking (intern) - Vergroten van ouderbetrokkenheid (SKA3). - Beter afstemmen en samenwerken tussen de verschillende functiegroepen (OP2). - Meer ruimte creëren voor collegiale visitatie. (SKA2) - Effectiever inzetten van ICT en devices (OP1). - Versterken van de digitale vaardigheden van leerlingen (OP1). - Succesvolle implementatie van Mijn Schoolplan. (SKA1) </td></tr><tr><td>Kansen (extern) - Personeelsbeleid gericht op behouden personeel - PABO stagiaires - Inzetten subsidies </td><td>Bedreigingen (extern) - Armoedeproblematiek & jeugd criminaliteit Almere - Invloed van sociale media op de leerlingen - Personeelstekort; G5 Almere - Bezuinigingen </td></tr></table>		Sterke punten (intern) - Een stevig en positief pedagogisch klimaat (VS2). - Een doorgaande leerlijn met verdere ontwikkeling van themagericht onderwijs (OP1). - Uitstroomgericht onderwijs met aandacht voor stages, profielvakken en certificering (OP5). - Planmatige en structurele kwaliteitszorg (SKA2). - Maatwerk in het onderwijs, waardoor we een breed aanbod kunnen bieden aan onze doelgroep (OP2)	Kansen ter versterking (intern) - Vergroten van ouderbetrokkenheid (SKA3). - Beter afstemmen en samenwerken tussen de verschillende functiegroepen (OP2). - Meer ruimte creëren voor collegiale visitatie. (SKA2) - Effectiever inzetten van ICT en devices (OP1). - Versterken van de digitale vaardigheden van leerlingen (OP1). - Succesvolle implementatie van Mijn Schoolplan. (SKA1)	Kansen (extern) - Personeelsbeleid gericht op behouden personeel - PABO stagiaires - Inzetten subsidies	Bedreigingen (extern) - Armoedeproblematiek & jeugd criminaliteit Almere - Invloed van sociale media op de leerlingen - Personeelstekort; G5 Almere - Bezuinigingen	Wat is zichtbaar in juni 2026 ✓ Kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld en in gebruik om de onderwijskwaliteit inzichtelijk te maken en structureel te verbeteren. ✓ Projectgroepen worden samengesteld op basis van kwaliteiten en interesses van collega's, wat leidt tot meer eigenaarschap en betrokkenheid. De inzet van werkdrukgeden wordt hierbij gemonitord. ✓ Er is een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd naar de opzet van een eigen arbeidstrainingscentrum voor leerlingen in de uitstroomprofielen. ✓ Gedragsondersteuning (JGO) heeft een duidelijke structuur gekregen; er zijn gezamenlijke doelen en vaste overlegvormen voor preventieve ondersteuning. ✓ Leerlingen hebben inspraak en zijn zich bewust van de doelen waaraan zij werken. ✓ Leerlingen voelen zich veilig genoeg om dilemma's te bespreken en keuzes te maken binnen de geboden kaders. ✓ Collega's benoemen en evalueren consequent de lesdoelen en gebruiken GRRIM en GIP als leidraad voor instructie en klassenmanagement. ✓ Collega's reflecteren op hun eigen handelen, bespreken pedagogische dilemma's en stemmen structureel met elkaar af. ✓ Uit de opbrengsten blijkt dat het werken met groepsplannen voor burgerschap en digitale geletterdheid zichtbaar heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van leerlingen op deze domeinen. ✓ Er is een ICT-handboek met verwachtingen en contactpunten voor vragen en ondersteuning.
Sterke punten (intern) - Een stevig en positief pedagogisch klimaat (VS2). - Een doorgaande leerlijn met verdere ontwikkeling van themagericht onderwijs (OP1). - Uitstroomgericht onderwijs met aandacht voor stages, profielvakken en certificering (OP5). - Planmatige en structurele kwaliteitszorg (SKA2). - Maatwerk in het onderwijs, waardoor we een breed aanbod kunnen bieden aan onze doelgroep (OP2)	Kansen ter versterking (intern) - Vergroten van ouderbetrokkenheid (SKA3). - Beter afstemmen en samenwerken tussen de verschillende functiegroepen (OP2). - Meer ruimte creëren voor collegiale visitatie. (SKA2) - Effectiever inzetten van ICT en devices (OP1). - Versterken van de digitale vaardigheden van leerlingen (OP1). - Succesvolle implementatie van Mijn Schoolplan. (SKA1)									
Kansen (extern) - Personeelsbeleid gericht op behouden personeel - PABO stagiaires - Inzetten subsidies	Bedreigingen (extern) - Armoedeproblematiek & jeugd criminaliteit Almere - Invloed van sociale media op de leerlingen - Personeelstekort; G5 Almere - Bezuinigingen									
MISSIESTATEMENT Aventurijn, de school waar je jezelf mag zijn										
Speerpunten 2024-2028 1. PROFESIONELE SCHOOLCULTUUR Professionele schoolcultuur: Op de Aventurijn nemen alle collega's verantwoordelijkheid binnen hun eigen rol, waardoor men vrijheid krijgt en ervaart binnen de uitvoering. Collega's kunnen en durven elkaar in de samenwerking kritisch te bevragen vanuit een onderzoekende houding. 2. AANBOD Op Aventurijn is het uitstroomgericht werken zichtbaar in de praktijkvakken en de klassen. Er wordt doelgericht, methodisch/opbouwend gewerkt met een ononderbroken doorgaande lijn per leerroute/fase. GRRIM en thematisch werken worden bewust ingezet als middel om deze doelstelling te behalen. 3. PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN Op Aventurijn weten de leerlingen aan welke doelen zij werken en zijn ze bewust van hun toekomstperspectief. Hierdoor zijn zij actief betrokken bij hun eigen leerdoelen en toekomst. Relatie, Competentie en Autonomie is de basis van ieders handelen zowel binnen als buiten de klas. Het portfolio is geïntegreerd in het lesprogramma van elke klas. 4. PRAKTIJKVORMING/ STAGE Op Aventurijn zijn bij elk profiel vak de begeleide interne stages (BIS) en begeleide externe stages (BES) een geïntegreerd onderdeel van het lesprogramma. Minimaal 85% van de leerlingen die een profielkeuze heeft gemaakt loopt BIS/BES en zelfstandige externe stage (ZES) binnen de profielkeuze. Er is intensieve samenwerking tussen leerkrachten, instructeurs en stage- en uitstroomcoördinatoren waarbij de leerdoelen/uitstroom van de leerling centraal staat. Het zorgteam sluit aan op ondersteuningsbehoefte van de leerling en eigen expertise.		 Doelen 2025 – 2026 1. PROFESIONELE SCHOOLCULTUUR In het schooljaar 2025–2026 hebben alle collega's minimaal twee collegiale visitaties uitgevoerd waarbij gebruik is gemaakt van een waarderende kijkwijzer, afgesloten met een professioneel gesprek Indicatoren: 90% van de collega's neemt deel aan ten minste twee visitaties. 100% van de uitgevoerde visitaties gebruikt de waarderende kijkwijzer. Reflecties worden gedeeld binnen het teamoverleg of intervisie. 2. AANBOD Aan het einde van het schooljaar 2025–2026 geven alle units wekelijks 2 tot 4 thematisch geïntegreerde lessen, is GRRIM toegepast in 100% van de instructielessen en wordt in 90% van de lessen het lesdoel benoemd én geëvalueerd. Indicatoren: - Evaluaties per thema via ontwerpschema's. - Minimaal 90% van de lessen bevat doelstelling en evaluatie (a.d.h.v. lesobservaties). - Lesvoorbereiding en observaties tonen gebruik van GRRIM. 3. PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN In 2025–2026 is het portfolio leidend tijdens 100% van de voortgangsgesprekken, wordt hoorrecht praktisch toegepast en is leerling participatie structureel geborgd via leerling raad en groepsvergadering. Indicatoren: - 100% voortgangsgesprekken onderbouwd met portfolio. - Minimaal 90 % van de bijeenkomsten zijn voorbereid middels een groepsvergadering. 4. PRAKTIJKVORMING/ STAGE Minimaal 85% van de leerlingen met profielkeuze loopt BIS/BES/ZES, met 3 nieuwe BES-stages voor uitstroom 2. Daarnaast zijn alle profielvakken visueel herkenbaar en is er een actueel overzicht van certificaten en praktijkverklaringen. Indicatoren: - 100% profielvakken visueel aanwezig in school. - Minimaal 3 nieuwe stageplekken voor uitstroom 2.								