

	School Ondersteuningsprofiel 2022-2024
School	VSO Aventurijn (30EF02)
Type school	Aventurijn is onderdeel van Stichting Almere Speciaal en verzorgt gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en leerlingen met een meervoudige beperking. Met ingang van schooljaar 2022-2023 volgen 196 leerlingen onderwijs op onze school.
Kenmerken leerlingen	We bieden onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar in Almere*. Enkele leerlingen komen van buiten deze regio naar onze school. Onze leerlingen hebben een IQ < 35 – ca. 70. Hun ontwikkelingsleeftijd wijkt sterk af van hun kalenderleeftijd. We zien bij een groot aantal leerlingen een disharmonisch intelligentieprofiel. Ook tussen cognitieve vaardigheden en de sociale en emotionele ontwikkeling is sprake van een disharmonisch beeld. Veel van onze leerlingen hebben naast een verstandelijke beperking te maken met andere bijkomende problematiek zoals lichamelijke beperking, autisme, ADHD, een syndroom, epilepsie of bijvoorbeeld een hechtingsstoornis. Om toegelaten te worden op onze school is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband van de woonplaats waar de leerling woonachtig is. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling betreft dit een TLV bekostiging laag, midden of hoog. * We streven ernaar om leerlingen op hun 18e jaar te laten uitstromen naar een passende vervolgplek. In sommige gevallen zal dit (nog) niet mogelijk zijn en wordt er gekeken naar de mogelijkheden om de leerling langer (uiterlijk tot hun 20ste jaar) onderwijs te kunnen bieden.
Missie en visie op onderwijs	Ons missiestatement Aventurijn: de school waar je jezelf mag zijn Wij leiden de leerlingen op naar een zo zelfstandig mogelijk en betekenisvol bestaan als volwassene in onze maatschappij. De leerling mag zichzelf zijn en wordt hierin gerespecteerd. Wij werken aan de toekomst van onze leerlingen en vinden het belangrijk om samen met ouders/ verzorgers en zorgpartners te werken aan de ontwikkeling van deze toekomst. Samen maak je het verschil en mede daardoor zal de leerling ontwikkelen en groeien. De volgende kernwaarden geven aan waar wij als Aventurijn voor staan. Veiligheid Een plek waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en je mag zijn wie je bent. Goed kunnen leren en werken kan dus alleen in een sociaal, psychisch- en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich op Aventurijn

	op de manier waarop we met elkaar omgaan in en om de school. Maar ook in de inrichting van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school. Eigenaarschap Regie op eigen leven, waar wij de leerlingen voorbereiden op werken, wonen en vrije tijd. In- en tegenspraak van leerlingen speelt hierbij een grote rol. Het stimuleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en autonomie bij de leerlingen in een goede samenwerking tussen ouders, professional en leerling vormt de basis. Lef Wij werken uitstroomgericht en zijn hierin ambitieus en innovatief. Denken in mogelijkheden en soms buiten de lijnen kleuren staat hierbij centraal. Een passende ondersteuningsstructuur is hierbij een voorwaarde waardoor leerlingen en medewerkers voldoende ondersteuning krijgen om maximale resultaten te behalen.
Uitstroommogelijkheden	Aventurijn stelt voor iedere leerling bij aanvang van de schoolloopbaan op Aventurijn een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast. Hierin wordt het te verwachten uitstroomniveau en de uitstroombestemming van de leerling beschreven. Dit is een inschatting van wat de leerling op school gaat leren. Per domein wordt aangegeven welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft om dit uitstroomniveau te bereiken. We volgen hierbij de richtlijnen van het landelijke doelgroepenmodel (DGM, zie bijlage). Op Aventurijn onderscheiden wij vier verschillende uitstroombestemmingen te weten: 1. Belevingsgerichte dagbesteding 2. Taakgericht en activerende dagbesteding 3. Arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk 4. Beschut werk/arbeid
Indeling onderwijs	<i>Brugklas (leerjaar 1 en 2)</i> Combinatie van cognitief en praktisch aanbod op groepsniveau. In het tweede leerjaar starten de leerlingen met interne stage (BIS). Aan het eind van de brugklas maken de leerlingen een keuze uit twee uitstroomprofielen. <i>Middengroep (leerjaar 3 en 4)</i> Verdieping in de twee gekozen uitstroomprofielen, door middel van combinatie van praktijk- en theorievakken. Aandacht voor de cognitieve vakken met waar mogelijk een koppeling naar de diverse uitstroomprofielen. Leerlingen starten met externe stage, met begeleiding in kleine groep (BES). <i>Eindgroep (leerjaar 5 en 6)</i> Het lesaanbod in deze fase is gericht op de overgang naar een uitstroombestemming. Het doel is om aangeleerde vaardigheden te integreren en toe te passen in nieuwe situaties. De leerling loopt meerdere dagen per week zelfstandig extern stage (ZES).

Richtingen	Op Aventurijn bieden we vijf verschillende uitstroomprofielen aan. Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op de mogelijkheden van dagbesteding en arbeid in en rondom Almere. De vijf uitstroomprofielen zijn: 1. Horeca 2. Facilitair en dienstverlening 3. Kunst & cultuur 4. Techniek 5. Tuin en Dier
Mogelijkheden gebouw	Aventurijn beschikt over ○ Schoolplein ○ Lift aanwezig ○ Verzorgingsruimten ○ Time-out ruimte ○ Gymzaal met aangepast materiaal ○ Praktijklokalen als Horeca keuken, Technieklokaal, Tuinlokaal, Kas, Moestuin, Atelier, Dramalokaal, Muzieklokaal, Schoolwinkel, lokaal voor Arbeidstraining, huishoudkunde en Facilitair
Extra ondersteuning	Alle leerlingen op onze school hebben, in vergelijking met het reguliere onderwijs, extra ondersteuning nodig. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag of de werkhouding. Dat betekent dat de basisondersteuning binnen Aventurijn al een vorm van extra ondersteuning is t.o.v. het regulier onderwijs. Binnen het onderwijs op Aventurijn kan op basis van de leerroute een onderscheid gemaakt worden in omvang van ondersteuning door het klassenteam. Leerroute 1 Belevingsgerichte dagbesteding Ondersteuning is zeer intensief, dit blijkt uit: • Bekende en veilige groep; • uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal en individueel programma binnen de groep; • bescherming tegen te intensieve of verschillende prikkels; • bescherming tegen gevaren en risico's; • dezelfde patronen en rituelen zijn nodig om de dagelijkse routine vertrouwd te maken; • nadruk ligt primair op zelfredzaamheid; • communicatie vindt plaats d.m.v. picto's en verwijzers, hetgeen in kleine stapjes aanleren en veelvuldig herhalen met zich meebrengt; • activiteiten zijn overwegend gericht op lichamelijke en zintuigelijke activering; • basale ontwikkeling en beleving staan centraal. Leerroute 2 Taakgerichte dagbesteding Ondersteuning is intensief, dat wil zeggen: • Aanbod is individueel of in zeer kleine groepen; • dagprogramma is leidend met ruimte voor individuele aanpassingen; • onderwijzend personeel is initiatiefnemer daar de leerling nauwelijks uit zichzelf tot leren komt;

- onderwijsaanbod is functioneel, direct toepasbaar en bruikbaar in de praktijk;
- naast materialen worden lesmethoden doorgaans ingezet als bronnenboek;
- na een korte tijd van inspanning volgt ontspanning (taakspanne 5-10 min).

Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / (beschutte) arbeid

Ondersteuning is voortdurend

- Activiteiten in eigen groep en klassenoverstijgende niveaugroepen;
- dagprogramma is leidend;
- onderwijzend personeel is initiatiefnemer, daarnaast wordt initiatief vanuit de leerling gestimuleerd;
- het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling (functioneel lezen en rekenen);
- naast bronnenboeken worden lesmethoden ingezet;
- er is evenwichtige balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 min);
- zelfstandigheid en sociale zelfredzaamheid vergroten (Leren spelen en samenspelen);
- leren is zowel individueel als samen;
- activering en stimulatie zijn overwegend groepsgericht.

Leerroute 4 (beschutte) arbeid

Ondersteuning is regelmatig

- Activiteiten in eigen groep en klassenoverstijgende niveaugroepen;
- dagprogramma is leidend;
- onderwijzend personeel is initiatiefnemer, daarnaast wordt initiatief vanuit de leerling verwacht;
- er wordt gewerkt aan vakgebieden als lezen, rekenen etc.;
- onderwijsaanbod geschiedt aan de hand van lesmethoden (stapsgewijze aanbieding en herhaling zijn nodig);
- bij verhouding in- en ontspanningsmomenten ligt nadruk meer op inspanning (taakspanne 20-30 min);
- sociale redzaamheid vergroten en leren reguleren van gedrag en handelen;
- stimuleren van taakwerkhouding;
- er wordt gebruik gemaakt van abstractere werkvormen met thema's die verder afstaan van de directe, concrete belevingswereld.

Naast de ondersteuning vanuit het klassenteam kan er tijdelijk of op meer structurele basis extra ondersteuning geboden worden binnen Aventurijn.

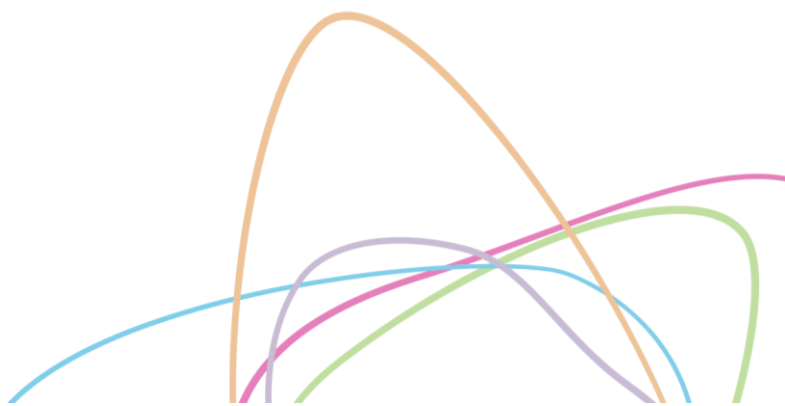
Zorgondersteuning

Tijdelijke of meer structurele ondersteuning op het gebied van persoonlijke ontwikkeling of verzorging . We werken samen met Triade/Vitree waarbij de zorgondersteuning in de klas aangeboden wordt. De ondersteuning wordt bekostigd uit individuele indicaties bijvoorbeeld uit de jeugdwet of een WLZ-indicatie.

	Gedragsondersteuning Tijdelijke of meer structurele begeleiding op het gedrag. De ondersteuning wordt bekostigd uit individuele indicaties bijvoorbeeld uit de jeugdwet of een WLZ-indicatie. Het realiseren van een meer passende begeleiding van deze leerlingen vraagt om specifieke expertise. Om dit mogelijk te maken werkt Aventurijn samen met 's Heerenloo. In deze samenwerking voelen we het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijs en zorg om goede begeleiding te realiseren voor deze leerlingen, zodat zij optimaal van het onderwijs kunnen profiteren. Het uitgangspunt is de ondersteuningsvraag van de leerling. De leerling wordt begeleid in de groep. Het volgen van onderwijs op een school is namelijk per definitie iets wat zich in de klas afspeelt. Daar waar dat wenselijk of noodzakelijk is, kan een leerling op sommige momenten buiten de groep worden begeleid, bijvoorbeeld om overprikkeling te voorkomen of vermindering van spanning te realiseren, altijd met het doel om deelname in de klas weer mogelijk te maken. Het klassenteam (de leerkracht en de onderwijsassistent) is primair verantwoordelijk voor het geven van onderwijs, de gedragsondersteuning wordt ingezet om de voorwaarden om tot leren te komen in te vullen, zodat de leerling het onderwijs kan volgen. Wanneer de afstemming tussen alle betrokken goed verloopt, ontwikkelt de leerling zich optimaal. Paramedische ondersteuning Voor leerlingen met een (para)medische ondersteuningsvraag bieden we een samenwerking met Merem, logopedie, de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk. De leerling krijgt behandeling onder schooltijd, op vraag van ouders/ de leerling en/ of het klassenteam. Bekostiging vindt plaats via de zorgverzekering van de leerling.
Specifieke groepen	Structuurgroep Deze groep is bedoeld voor de leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte, waarvan wordt ingeschat dat zij gedurende hun gehele schoolloopbaan deze ondersteuning nodig hebben. Het doel van deze groep is om binnen onderwijs toe werken aan didactische ontwikkeling, maar vooral gericht op zelfredzaamheid en enige mate zelfstandig functioneren (met begeleiding en/of toezicht). De groepsgrootte zal 6-8 leerlingen zijn. Gezien de intensieve ondersteuningsbehoeften is een TLV categorie Hoog nodig voor deze leerlingen. Arrangementgroep Voor leerlingen waarvan wordt ingeschat dat zij intensieve ondersteuning nodig hebben op minimaal twee of meerdere gebieden van het DGM kan plaatsing in een reguliere groep met extra ondersteuning ingezet worden. Deze extra ondersteuning is meer van tijdelijke aard en wordt gegeven in een arrangementgroep. In deze arrangementgroep (één groep in de brugklas en één groep in de middenbouw) wordt gestreefd naar een meer contextuele benadering; er wordt nauw samengewerkt met collega's van 's Heeren Loo. Doordat meerdere leerlingen uit deze groep een indicatie voor (specialistische) begeleiding van 's Heeren Loo hebben, kan optimaal samengewerkt

	worden. Samenwerking zal gericht zijn op een bijdrage leveren aan de groepsdynamiek en het ondersteunen in sociale situaties. Daarnaast zal er tijd en ruimte zijn voor individuele begeleiding aan leerlingen op persoonlijke leerdoelen. De leerkracht is de spil in deze groep, hij krijgt ondersteuning in het didactische aanbod van de onderwijsassistent. De begeleider van 's Heeren Loo zal ondersteuning bieden in het pedagogische deel, op zowel individueel op groepsniveau. Naast deze interventie zal er binnen het onderwijsprogramma gekeken worden naar een goede verdeling in het rooster, wat betreft theorie- en praktijkvakken over de week verdeeld. De groepsgrootte zal maximaal 8 leerlingen zijn. Gezien de mate van ondersteuning en aanpassing op zowel didactisch en pedagogisch aanbod zal indien dat noodzakelijk wordt geacht een TLV Hoog worden aangevraagd voor de leerling.
Samenwerking met ketenpartners	○ Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en daartoe behorende scholen ○ Gemeente Almere ○ JGZ Almere ○ Revalidatiecentrum Merem ○ 's HeerenLoo ○ Triade/Vitree ○ Logopedie ○ Centrum seksuele gezondheid Amsterdam ○ Playing for Succes Almere ○ MEE Maatschappelijk werk ○ CO weet raad ○ Speciaal Centraal ○ Opleidingsscholen (universiteit, pabo en mbo) ○ Bedrijven die stage en/of arbeidsplekken bieden
Grenzen	Het algemene uitgangspunt van de grenzen en mogelijkheden van onderwijs op Aventurijn is dat de leerling kan functioneren in een groep en een klassikaal aanbod, welke aansluit bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wanneer hiervan moet worden afgeweken wordt er per leerling individueel naar gekeken en indien mogelijk van afgeweken. Hierbij spelen onderstaande factoren een rol: ○ De mogelijkheden die wij hebben voor het bieden van extra ondersteuning zijn mede afhankelijk van de omvang waarin daarop een beroep wordt gedaan. ○ De mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden is mede afhankelijk van de zwaarte en complexiteit van de onderwijsbehoefte van de leerling. ○ De mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden moet passen binnen de uitstroommogelijkheden van onze school. ○ De leerling is gemotiveerd om bij te dragen aan een veilig en prettig leerklimaat al dan niet met extra ondersteuning ○ Het aanbieden van de extra ondersteuning genereert het gewenste effect. De leerling is in staat om tot gedragsverandering en ontwikkeling te komen. Naast het algemene uitgangspunt zijn er specifieke uitgangspunten op onderwijsniveau en op het gebied van gedrag. Uitgangspunten van het

	<u>onderwijsniveau</u>: Wij werken met de HUB leerlijnen en praktijkvakken werken met de CED leerlijnen. Hierop moet een leerling kunnen functioneren om te kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod. Wanneer dit niet lukt, zal worden verwezen naar een dagbehandeling of dagbestedingsplek. Wanneer een leerling (cognitief) aan de bovenkant van onze leerlijnen functioneert wordt per leerling gekeken of wij voldoende aanbod kunnen bieden om een leerling aan te nemen of dat plaatsing op een andere onderwijssetting beter aansluit bij de leerling (denkend aan VSO met hogere uitstroom mogelijkheden of Praktijkonderwijs). Er wordt hiervoor altijd gekeken naar de combinatie van de cognitieve, didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. We volgen hierbij de indeling van het landelijk doelgroepenmodel (DGM, zie bijlage). Bij de uitgangspunten van het <u>gedrag</u> staat voorop dat wij een school zijn voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor kinderen met een meervoudige beperking. Onze expertise ligt op het gebied van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (IQ tot 70). Dit brengt met zich mee dat wij een kwetsbare doelgroep hebben, waarvoor een veilige omgeving van groot belang is. Als sprake is van gedragsproblematiek, kijken wij per aanmelding of wij aan de ondersteuningsvraag (al dan niet met tijdelijke of structurele ondersteuning) kunnen voldoen binnen onze doelgroep. Wanneer er sprake is van leermoeilijkheden die voornamelijk te verklaren zijn vanuit ernstige psychiatrische problematiek valt dit buiten onze expertise en onze mogelijkheden. Leerlingen en leerkrachten kunnen alleen ontwikkelen en werken in een veilig pedagogisch klimaat, waarin het uiten van agressie uitzonderlijk is. Als leerlingen agressief gedrag vertonen dat een veilig schoolklimaat ondermijnt, begrenst dat de mogelijkheden van de school.
Contactpersonen van de school (wie kun je waarvoor benaderen)	Patricia Duijn – directeur Monique Herben - adjunct-directeur Lisanne van 't Hull – orthopedagoog Lisanne Kooij – orthopedagoog Manon de Waal – orthopedagoog Mariska Meijer - intern begeleider Gerda Verdoorn – intern begeleider a.i. Wati Royen - stage- en uitstroomcoördinator Karin de Groote – stage- en uitstroomcoördinator Jeannette de Vries – Schoolmaatschappelijk werk JGZ



BIJLAGE: Landelijk Doelgroepen Model (versie 2021)

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 80 – 89	90 – 110	110 – 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Executieve functies	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Fysieke situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
	Medische situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO
Uitstroomrichting		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs	